

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокоревская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кокоревская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Кокоревская СОШ»
(протокол от 27 марта 2025 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кокоревская СОШ»
О.Я. Максименко
от 01.04.2025 №16-а

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кокоревская средняя общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)**

за 2024 год

**Брянская область, Суземский район,
пгт. Кокоревка ул. Кирова, д. 28**

п. Кокоревка, 2025 год

Содержание

Введение

1. Общая информация о школе.
2. Условия реализации ООП.
 - 2.1. Кадровые условия.
 - 2.2. Материально-технические условия.
 - 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 2.4. Психолого-педагогические условия.
3. Оценка результатов освоения ООП.
 - 3.1. Оценка качества подготовки обучающихся.
 - 3.2. Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по классам за 2023/2024 учебный год.
 - 3.3. Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам за 2023/2024 учебный год.
 - 3.4. Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по классам за 2023/2024 учебный год.
 - 3.5. Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по предметам за 2023/2024 учебный год.
 - 3.6. Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования по классам за 2023/2024 учебный год.
 - 3.7. Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования по предметам за 2023/2024 учебный год.
 - 3.8. Анализ результатов ГИА – 9.
 - 3.9. Анализ результатов ГИА – 11.
 - 3.10. Востребованность выпускников.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кокоревская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кокоревская СОШ»)
Руководитель	Максименко Оксана Яковлевна
Адрес организации	242160, Брянская область, Суземский район, п. Кокоревка, ул. Кирова, д.28
Телефон, факс	8(48353) 2-82-65
Адрес электронной почты	kokorsosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Суземский муниципальный район»
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 25.12.2015 № 3891, серия 32 ЛО1 № 0002626
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.12.2015 № 289, серия 32 АО5 № 000161; срок действия: до 10 апреля 2025 года

МБОУ «Кокоревская СОШ» (далее – Школа) расположена в п. Кокоревка Брянской области Суземского района. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах: 73% – рядом со Школой, 27% – на расстоянии не более 2,5 км от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2023 организовали обучение 2-4-х, 5-6-х и 10 классов по ООП, разработанным согласно приказам:

- Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74223);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее—советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании и рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений – «Юная Россия»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/2025 учебный год.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами районного ПМПС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

- В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
 - участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
 - классные часы беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
 - онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивной направленности «Школа Безопасности».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году



II. Оценка системы управления организацией, кадры

2.1. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, иностр. языков

- учителей химии, географии, биологии, истории, обществознания;
- учителей математики, физики, информатики и ИКТ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Работа объединений была спланирована, проводились заседания методических объединений во время проведения предметных декад, заседания МО оформлены протоколами, собраны материалы. Учителя анализировали посещенные уроки, обменивались опытом работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2.Кадровые условия.

- 1) Всего педагогов – 17.
- 2) Имеют высшее педагогическое образование – 15 чел. (88%).
- 3) Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 2 чел. (12%).
- 4) Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 3 чел. (17 %).
- 5) Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0 %).
- 6) Имеют высшую квалификационную категорию – 6 чел. (35 %).
- 7) Имеют первую квалификационную категорию – 8 чел. (47 %).
- 8) Имеют соответствие занимаемой должности – 2 чел. (12 %).
- 9) Не аттестованы на соответствие занимаемой должности (молодой специалист) – 1 чел. (6%).
- 10) Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 7 чел. (41%).
- 11) Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 7 чел. (100%).
- 12) Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 7 чел. (100%).
- 13) Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел. (12 %).
- 14) Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (12%).
- 15) Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 2 чел. (12%).
- 16) Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 11 чел. (64%).
- 17) Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
 - до 5 лет – 3 чел. (18%);
 - свыше 30 лет – 10 чел. (59%).
- 18) Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 17 чел. (100%).
- 19) Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 11 чел. (64%).
- 20) Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 17 чел. (100%).
- 21) Педагогов, не имеющих аттестации на соответствие занимаемой должности, нет.

ФИО	Образование (учебное заведение, год окончания, <u>специальность</u> <u>в по</u> <u>диплому.квал</u> <u>ификацияпо</u> <u>диплому</u>)	Занимаемая должность (преподаваемый (е) предмет (ы))	Категория (год аттестации)	Последние курсы повышения квалификации (организация, число, месяц, год прохождения, количество часов, тема курсов)	Профессиональная переподготовка (при отсутствии необходимого образования (организация, число, месяц, год прохождения, наименование программы переподготовки))
Антюхова Светлана Ивановна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1990г.	Учитель Русский язык Литература	I категория 17.11.2022	22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18 часов)	

				23.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	
				07.12.2020 «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (36 часов)	
Боровик Инна Анатольевна	Среднее профессиональное Клинцовское медицинское училище, 1988, фельдшер	Учитель Музыка ИЗО	I категория 23.04.2024	05.04.19-10.04.19 «Современные технологии социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (16ч)	ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Образование и педагогика» 03.10.2016г.- 26.12.2016г.
				11.10.2021-14.10.2021 «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО при преподавании предмета музыки» (24ч)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность по реализации учебных предметов в предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, искусство) 10.01.2019-14.03.2019
				04.04.2022-08.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)	
Гокина Оксана Семеновна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1989г. Физика и Математика Учитель физики и математики	Учитель Математика	Высшая категория 25.08.2022	12.03.19-29.03.19 «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ» (72ч)	ООО «Институт повышения квалификации» «Менеджмент в образовании» 10.01.2019-14.03.2019
				11.02.20-13.02.20 «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экз. работ ГИА-11 экспертами предметных комиссий Брянск. обл. в 2020г математика» (24ч)	
				22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18ч)	
				22.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	

				25.10.2021-30.10.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36ч)	
				07.04.2022-19.04.2022 «Организация деятельности учителя математики в реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года» (36 часов)	
Данькина Татьяна Борисовна	Высшее профессиональное Брянский государственный университет, 2010	Учитель Математика	I категория 07.12. 2020	22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)» (18 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание географии в образовательных организациях» В качестве педагога географии. 23.07.2021-29.08.2021
				23.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	
				25.10.2021-30.10.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36ч)	
				11.05.2022-24.05.2022 «Организация деятельности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО в том числе с изменениями 2021 года» (36ч)	
Дробышевский Михаил Иванович	среднее профессиональное Брянский промышленно-педагогический техникум, 1983г. Монтаж и ремонт промышленного оборудования Техник-механик, мастер производственного обучения	Учитель ОБЖ Технология	I категория 28.12.2024	05.04.19-09.04.19 «Формирование содержания образования по основам безопасности в соответствии с ФГОС» (16ч)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность: преподаватель-организатор (учитель) основ безопасности жизнедеятельности» 10.01.2019-14.03.2019 ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 10.01.2019-14.03.2019
				05.04.19-09.04.19 «Методика обучения изобразительному искусству и черчению в образовательных организациях в современных условиях (16ч)	
				22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18 часов)	

				22.11.2021-26.11.2021 «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в процессе преподавания учебного предмета технология» (36ч)	
Дубовикова Любовь Даниловна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1987г. Физика и Математика Учитель физики и математики	Учитель Физика	Соответствие занимаемой должности	22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18 часов)	
				18.10.2021-23.10.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36ч)	
Заболотная Юлия Анатольевна	Высшее профессиональное Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2007г	Учитель Физкультура	Высшая категория 19.12.2024	27.01.20-31.01.20 Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО и СОО на занятиях по физической культуре(36 ч)	ООО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагогическая деятельность: Учитель биологии 29.08.2021-23.09.2021
				22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)» (18 часов)	
Захарцова Ирина Петровна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1991 Учитель Начальные классы	Учитель Начальные классы	Высшая категория 22.12.2021	22.04.19-26.04.19 «Система контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	
				01.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	
				16.11.20-20.11.20 ОДНК НР, ОРКСЭ(36ч)	
Иванчина Анна Сергеевна	Высшее профессиональное Брянский государственный университет, 2009. Учитель Английский язык	Учитель Английский язык	Высшая категория 19.11.2024	22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18 часов)	
				27.01.2020-31.01.2020	

				«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (36ч)	
				08.02.2021-10.02.2021 «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области в 2021 году. Иностранные языки» (24 часа)	
				14.09.2022-21.09.2022 «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». (24 часа)	
				01.11.2022-09.11.2022 «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО». (36 часов)	
Кажурина Галина Гарриевна	Высшее профессиональное Запорожский государственный университет, 1993г. Математика Учитель математики	Учитель История Обществознание	I категория 09.01.2023	11.02.19-15.02.19 «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНК НР»(36 ч)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность: учитель истории и обществознания» 10.01.2019-14.03.2019.
				05.04.19-09.04.19 «Методика обучения изобразительному искусству и МХК в образовательных организациях в современных условиях (16ч)	
				22.04.2019-26.04.2019 «Система контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (36ч)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность: учитель истории и обществознания» 10.01.2019-14.03.2019
				22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)» (18 часов)	
				22.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	

				(17 часов)	
				19.04.2021-23.04.2021 Совершенствование профессиональной компетентности учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО и СОО (36 часов)	
Коростелёва Алёна Антоновна	Высшее Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2022г. Торговое дело	Учитель Химия Биология	Без категории (молодой специалист)	10.10.2023-24.10.2023 «Организация деятельности учителя биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО (с изменениями 2021-2022г.г.)» (36 часов)	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования» г. Воронеж «Учитель биологии, учитель химии» 29.06.2023-30.11.2023
Кудимова Дарья Сергеевна	Высшее Брянский государственный университет, 2021г. Педагог-психолог	Учитель Русский язык Литература	1 категория 18.12.2024	10.10.2023-24.10.2023 «Организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО (с изменениями 2021-2022г.г.)» (36 часов)	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования» г. Воронеж «Учитель русского языка и литературы» 23.05.2022-30.09.2022
Кузютина Людмила Михайловна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1987г. Биология и химия Учитель биологии и химии	Учитель География Биология Химия	Соответствие занимаемой должности	03.03.20-11.03.20 «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» (36 часов)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность: учитель географии» 10.01.2019г.-14.03.2019г.
				22.06.20-28.08.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)» (18 часов)	
				23.07.2020«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	
Копылова Наталья Владимировна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1993. Учитель Начальные классы	Учитель Начальные классы	Высшая категория 19.11.2024	11.02.19-15.02.19 Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНК НР»(36 часов) 22.04.19-26.04.19 «Система контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (36 часов)	

Максименко Оксана Яковлевна	Высшее профессиональное Одесский государственный университет, 1988г. Теоретическая физика, физика Преподаватель. Физик	Директор Учитель Истории Общественных Информатики	Директор высшая 06.12.2021 Учитель высшая категория 21.11.2022	12.03.2019-29.03.2019. «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ» (72 часа)	БИПКРО по программе «Учитель истории профильной школы» 20.12.2008
					БИПКРО по программе «Менеджмент в образовании» 04.12.2012
				22.06.20-01.07.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18 часов)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность: учитель информатики и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)» 10.01.2019-14.03.2019.
				16.11.2020-20.11.2020 Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР (36 часов)	
				20.09.2021-10.12.2021 Школа современного учителя истории (100 часов)	
				18.10.2021-23.10.2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» (36 часов)	
				14.02.2022-24.02.2022 «ВСОКО как механизм обеспечения объективности оценивания» (36 часов)	
04.04.2022-19.04.2022 «Организация деятельности учителя истории и общественности в условиях реализации ФГОС ОО, в том числе с изменениями 2021 года» (36 часов)					
Никулина Елена Николаевна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1992г. Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов	Учитель Начальные классы	I категория 08.12.2021	12.03.2019-29.03.2019 «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ» (72ч)	БИПКРО по программе «Менеджмент в образовании» 04.12.2012
				05.04.19-09.04.19 «Методика обучения изобразительному искусству и МХК в образовательных организациях в современных условиях (16ч)	ООО «Институт повышения квалификации» «Педагогическая деятельность по реализации учебных предметов в предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, искусство)
				22.04.2019-26.04.2019 «Система контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (36ч)	10.01.2019-14.03.2019

				22.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	
				16.11.2020-20.11.2020 Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР (36ч)	
Самотолкова Вера Федоровна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1988г.	Учитель русского языка и литературы	Высшая 24.11.2020	22.06.20-28.08.20 «ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО): содержание стандарта и особенности проектирования образовательных программ. Требования к организации и содержанию обучения в среднем общем образовании (10-11 класс)»(18 часов)	
				22.07.2020«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	
				07.12.2020-11.12.2020 Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (36ч)	
Свиридкина Людмила Александровна	Высшее профессиональное Брянский государственный педагогический институт, 1992. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	I категория 27.02.2024	11.02.19-15.02.19 Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ОО в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНК НР»(36 ч)	
				22.04.19-26.04.19 «Система контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (36 часов)	
				16.07.2020 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов)	

2.3. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 12 учебных классных комнат, 6 учебных кабинетов, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии (швейное дело, кулинария);
- кабинет ОБЖ.

11 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются 3 лаборатории: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии.

На втором этаже здания имеется актовый зал, библиотека, сенсорная комната для психологической разгрузки.

На первом этаже расположены спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивный городок, футбольное поле, корт, асфальтированная дорожка для бега, полоса препятствий.

Условия преподавания учебного предмета «Технология»

Комбинированная мастерская 42 м² (наличие оборудования для преподавания всех разделов)

Раздел «Технология обработки конструкционных материалов»

Станок сверлильный	Комплект наглядных пособий
Станок ТВ-6	Набор инструментов слесарных, набор отверток
Станок деревообрабатывающий	Очки защитные
Станок токарный по дереву	Дрель ручная
Станок заточный	Зубило
Фуговально-пильный станок	Ножницы по металлу
Электроточило	Ножовка, молоток
Верстак комбинированный	Пассатижи, кернер
Сверло	Рашпиль
Струбцина	

Раздел «Электротехника»

Источники постоянного и переменного тока (4В, 2А)

Батарейный источник питания

Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока

Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока

Катушка - моток

Ключи замыкания тока

Комплекты проводов соединительных

Реостаты ползунковые

Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления

Электромагниты разборные с деталями

Действующая модель двигателя-генератора

Электродвигатель

Раздел «Технология растениеводства»

Грабли, лопаты, носилки, садовый секатор, рыхлитель с ручкой, мотыжка с ручкой, совок посадочный.

Раздел «Кулинария»

Электроплита, микроволновка, электрочайник, электроводонагреватель, разделочные доски, набор посуды, столовый инвентарь.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Швейные машинки, утюг, манекен, коллекция льна и хлопка, виды искусственных и синтетических тканей.

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки учеников.

Кабинет физики на 80% оснащен лабораторным и демонстрационным оборудованием, кабинет химии на 70% оснащен лабораторным и демонстрационным оборудованием.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ – **обеспечен** (вход в школу оборудован пандусом, дверные проемы достаточной ширины).

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта.

Школьная библиотека с читальным залом – общая площадь 51,9 м².

Спортивный зал (136,1 м²). Имеются гранаты для метания, мячи 150 г, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный, скакалка гимнастическая, обруч гимнастический, сетка волейбольная, канат, кегли. Палка гимнастическая, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лыжи, стол теннисный.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров – 18 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 10 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

электронный документооборот.

Общий фонд библиотеки составляет 2342 экз., в т.ч. школьных учебников – 1798 экз. Информационный ресурс:

- учебный фонд – 1798 экз.

- электронный образовательный ресурс – 29 (приложения к учебникам).

- фонд дополнительной литературы – 203 экз.

2.5. Психолого-педагогические условия

В штате школы нет педагога-психолога, учителя-логопеда. Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школа сотрудничает с МБУ «Центр ППМСП» Суземского района. В школе оборудована комната психологической разгрузки (сенсорная комната).

III. Оценка организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года стал реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, а с сентября 2023 года – курс «Проориентация».

С сентября 2024 года стали реализовываться курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Семьеведение» в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

В образовательной организации в 2023/2024 учебном году функционируют 11 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	13	15	12	14	7	12	14	16	21	8	9
Всего по уровням		54			70				17		
Всего		141									

Формы получения образования в ОО:

- очная – 141 человек;
- очно-заочная – 0 человек;
- заочная – 0 человек.

Обучаются по индивидуальному учебному плану – 0 человек.

Обучаются на дому – 0 человек.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе – 0 человек.

Количество детей-инвалидов – 0 человек.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	141	136	141	141
	— начальная школа	51	52	54	54
	— основная школа	83	68	70	70
	— средняя школа	7	16	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	1	—	—
	— средней школе	2	-	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы сохраняется в количестве 141 чел.

В 2024 году в школе один человек с инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	% качества	Из них н/а				
2	15	15	100	8	1	60	—	—	—	—	—
3	12	11	92	5	2	58	—	—	—	—	1
4	14	14	100	9	—	64	—	—	—	—	—
Итого	41	40	97,5	22	3	61	—	—	—	—	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 4,6 процента (в 2023 было 65,6%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	% качества	Из них н/а				
5	7	7	100	2	1	43	—	—	—	—	—
6	12	12	100	2	1	25	—	—	—	—	—
7	14	14	100	3	2	36	—	—	—	—	—
8	16	16	100	2	—	12,5	—	—	—	—	—
9	21	21	100	2	—	9,5	—	—	—	—	—
Итого	70	70	100	11	4	21,4	—	—	—	—	—

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 2,6 процент (в 2023 было 24%).

В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал, что 91% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР 2023 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	---------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	% качества	Из них н/а			
10	8	8	100	2	—	25	—	—	—	—
11	9	9	100	3	1	44,4	—	—	—	—
Итого	17	17	100	5	1	35,2	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 1,9 (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», «5», было 33,3%).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%.

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся

Сохранность качества знаний по классам за три года

2021/2022	2022/2023	2023/2024
		2 кл. –60%
	2 кл. –61,5%	3 кл. –58%
2 кл. –66,7%	3 кл. –69,2%	4 кл. –64%
3 кл. –62,5%	4 кл. –66,7%	5 кл. –43%
4 кл. –60%	5 кл. –16,7%	6 кл. –25%
5 кл. –35,7%	6 кл. –35,7%	7 кл. –35,7%
6 кл. –50%	7 кл. –25%	8 кл. –12,5%
7 кл. –5%	8 кл. –10,5%	9 кл. –9,5%
8 кл. –26,7%	9 кл. –35,7%	10 кл. –25%
9 кл. –31,3%	10 кл. –40%	11 кл. –44%
10 кл. –20%	11 кл. –0%	

Проблемы: по всем классам наблюдается снижение качества знаний.

Управленческие решения: 5-11 классы взять на особый административный контроль. Проводить работу по повышению качества образования.

3.2 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по классам

Соотношение результатов по итогам 2023/2024 учебного года

	Промежуточная аттестация						Год						ВПР					
	5	4	3	2	У	КЗ	5	4	3	2	У	КЗ	5	4	3	2	У	КЗ
Русский язык 4	4	9	1	0	100	93	2	8	4	0	100	71	4	9	1	0	100	93
Окружающий мир 4	4	9	1	0	100	93	5	9	0	0	100	100	4	9	1	0	100	93
Математика 4	3	9	2	0	100	86	1	10	3	0	100	78,5	3	9	1	1	100	86

4 класс – учитель Копылова Наталья Владимировна

	Математика 4	Русский язык 4	Окружающий мир 4
Оценки совпадают	11 (79%)	7 (50%)	12 (86%)
ВПР ниже	1 (7%)	1 (7%)	2 (14%)
на 1 балл	0	1	2

на 2 балла	0	0	0
ВПР выше	2 (14%)	6 (43%)	1 (7%)
на 1 балл	3	6	1
на 2 балла	0	0	0
Количество участников	14	14	14

3.3. Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам за 2023/2024 уч. год

Русский язык 4 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
14	14	0	4	9	1	14	10
Результаты в %	100	0	29	64	7	100	67

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Участники ВПР по параллели	14		62,5	95,24	83,33	92,86	83,33	88,89	77,78	72,73	66,67	77,78	83,33	35,71	85,71	64,29	75	71,43	77,78	71,43	42,86
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	4		56,25	91,67	50	75	75	75	50	25	41,67	25	0	25	87,5	50	62,5	25	37,5	50	25
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	9		61,11	96,3	96,3	100	83,33	94,44	77,78	73,33	77,78	83,33	100	33,33	88,89	66,67	77,78	88,89	83,33	77,78	50
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

1		По школе		по группам участников			
		38	14уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с	4	62,5	0	56,25	61,11	100

	изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/						
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	95,24	0	91,67	96,3	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	83,33	0	50	96,3	100
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	92,86	0	75	100	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) отнести слова к определенной группе основных частей речи.	3	83,33	0	75	85,19	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89,29	0	75	94,44	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71,43	0	50	77,78	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	28,57	0	12,5	33,33	50
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,67	0	41,67	74,07	100
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78,57	0	25	100	100
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	14,29	0	0	11,11	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	35,71	0	25	33,33	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	85,71	0	87,5	88,89	50
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	64,29	0	50	66,67	100
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	0	62,5	77,78	100
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	1	71,43	0	25	88,89	100

	речи/							
13 К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	71,43	0	37,5	83,33	100	
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	71,43	0	50	77,78	100	
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,86	0	25	50	50	
15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	21,43	0	0	22,22	100	

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Управленческие решения:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по русскому языку, рассмотреть наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений обучающихся.
2. При разработке рабочих программ учителям начальных классов рассмотреть вопрос увеличения количества часов на темы, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при выполнении ВПР.
3. На заседаниях ШМО провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.
4. Учителям начальных классов организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Математика 4 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
14	14	1	1	9	3	13	12
Результаты в %	100	7	7	64	21	93	86

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0	0	0	0	7,1	0	0	0	7,1	0	7,1	28,6	7,1	21,4	0	14,3	7,1	0	0	0

3. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Участники ВПР по параллели	14		92,8 6	92,8 6	85 ,7 1	35 ,7 1	71,43	57, 14	100	78, 57	92, 86	39, 29	28, 57	14,2 9	71,4 3	75
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	1		100	0	0	10 0	0	0	100	0	0	0	100	0	50	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	1		100	100	10 0	0	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0

Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	9		88,8 9	100	88 ,8 9	33 ,3 3	66,67	55, 56	100	77, 78	100	44, 44	22, 22	22,2 2	72,2 2	83, 33
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	3		100	100	10 0	33 ,3 3	100	66, 67	100	100	100	50	33, 33	0	100	10 0

4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
		20	14 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,86	100	100	88,89	100
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92,86	0	100	100	100
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,71	0	100	88,89	100
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	35,71	100	0	33,33	33,33
5(1)	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71,43	0	100	66,67	100
5(2)	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57,14	0	100	55,56	66,67
6(1)	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	100	100	100	100
6(2)	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	78,57	0	100	77,78	100
7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	92,86	0	100	100	100

8	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	39,29	0	0	44,44	50
9(1)	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	28,57	100	0	22,22	33,33
9(2)	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	14,29	0	0	22,22	0
10	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	71,43	50	0	72,22	100
11	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	75	0	0	83,33	100
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	28,57	0	0	11,11	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Управленческие решения:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по математике, рассмотреть наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений обучающихся.
2. При разработке рабочих программ учителям начальных классов рассмотреть вопрос увеличения количества часов на темы, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся при выполнении ВПР.
3. На заседаниях ШМО провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.
4. Учителям начальных классов организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Окружающий мир 4 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
14	14	0	1	9	4	14	13
Результаты в %	100	0	7	64	28	100	93

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	0	14,3	0	0	0	7,1	7,1	7,1	21,4	7,1	7,1	14,3

3. Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2К1	10,2К2	10,2К3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
Участники ВПР по параллели	14	1		9,4	8,7	8,7	1,0	7,1	67,8	71,4	92,8	42,8	1,7	78,5		85,7	71,4	64,2	10,0	100	42,8
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	1	1		1,0	5,0	1,0	1,0	3,3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	10,0	100	10,0	
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	3	9		9,4	9,4	7,8	1,0	7,0	55,6	88,9	88,9	3,3	5,6	77,8	83,3	88,9	66,7	55,6	10,0	100	22,2
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	4		1,0	7,5	1,0	1,0	1,0	10,0	50	10,0	7,5	2,5	10,0	75	10,0	10,0	10,0	10,0	100	75

4. Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
		32	14 уч.				
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	96,43	0	100	94,44	100
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	85,71	0	50	94,44	75
3(1)	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	2	85,71	0	100	77,78	100

	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.						
3(2)	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	100	0	100	100	100
3(3)	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	76,19	0	33,33	70,37	100
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	67,86	0	50	55,56	100
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	2	71,43	0	0	88,89	50
6(1)	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	92,86	0	100	88,89	100
6(2)	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,86	0	0	33,33	75
6(3)	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	2	10,71	0	0	5,56	25

	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
7(1)	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	78,57	0	0	77,78	100
7(2)	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	75	0	0	83,33	75
8К1	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,71	0	0	88,89	100
8К2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	71,43	0	0	66,67	100
8К3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	64,29	0	0	55,56	100
9	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100	0	100	100	100
10(1)	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	100	0	100	100	100
10(2) К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности,	1	42,86	0	100	22,22	75

	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10(2) К2	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	96,43	0	100	94,44	100
10(2) К3	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	85,71	0	100	77,78	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Управленческие решения:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по окружающему миру, рассмотреть наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений обучающихся.
2. При разработке рабочих программ учителям начальных классов рассмотреть вопрос увеличения количества часов на темы, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся при выполнении ВПР.
3. На заседаниях ШМО провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.
4. Учителям начальных классов организовать подготовку обучающихся к ВПР.

3.4. Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по классам

Соотношение результатов по итогам 2023/2024 учебного года

	Промежуточная аттестация						Год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Русский язык 5	1	2	4	0	100	43	1	2	4	0	100	43	1	2	4	0	100	43
Математика 5	1	2	4	0	100	43	1	3	3	0	100	57	1	2	3	0	100	50
История 5	1	2	4	0	100	43	1	2	4	0	100	43	1	2	4	0	100	43
Биология 5	1	4	2	0	100	71	2	4	1	0	100	86	1	4	2	0	100	71
Русский язык 6	1	5	6	0	100	50	1	5	6	0	100	50	1	5	5	1	92	50
Математика 6	2	4	6	0	100	50	2	3	7	0	100	42	2	4	6	0	100	50
Обществознание 6	2	1	9	0	100	25	2	3	7	0	100	42	2	1	8	1	92	25
Биология 6	2	4	6	0	100	50	2	5	5	0	100	58	2	4	5	1	92	50
Русский язык 7	1	4	9	0	100	36	2	3	9	0	100	36	1	4	8	1	93	36

Математика 7	2	6	6	0	100	57	4	4	6	0	100	57	2	6	3	0	100	57
Обществознание 7	3	2	9	0	100	36	3	2	9	0	100	36	3	2	9	0	100	36
Физика 7	2	2	10	0	100	29	3	4	7	0	100	50	2	2	8	1	92	30,7
Русский язык 8	3	8	5	0	100	69	1	10	5	0	100	69	3	8	5	0	100	73
Математика 8	0	9	7	0	100	56	1	9	6	0	100	63	0	9	7	0	100	56
Биология 8	5	6	5	0	100	69	4	8	4	0	100	75	5	6	4	1	94	69
История 8				0	100		0			0	100		0	7	12	0	100	

5 класс – учитель русского языка Кудимова Дарья Сергеевна

5 класс – учитель математики Данькина Татьяна Борисовна

5 класс – учитель истории Кажурина Галина Гарриевна

5 класс – учитель биологии Коростелёва Алена Антоновна

6 класс – учитель русского языка Войткова Дарья Сергеевна

6 класс – учитель математики Гокина Оксана Семёновна

6 класс – учитель географии Данькина Татьяна Борисовна

6 класс – учитель истории Максименко Оксана Яковлевна

7 класс – учитель русского языка Антюхова Светлана Ивановна

7 класс – учитель математики Данькина Татьяна Борисовна

7 класс – учитель географии Данькина Татьяна Борисовна

7 класс – учитель английского языка Иванчина Анна Сергеевна

7 класс – учитель физики Дубовикова Любовь Даниловна

7 класс – учитель истории Кажурина Галина Гарриевна

8 класс – учитель русского языка Самотолкова Вера Фёдоровна

8 класс – учитель математики Данькина Татьяна Борисовна

8 класс – учитель физики Дубовикова Любовь Даниловна

8 класс – учитель истории Кажурина Галина Гарриевна

	Математика 5	Русский язык 5	Биология 5	История 5
Оценки совпадают	6(100%)	7(100%)	5(71%)	7(100%)
ВПР ниже	0(0%)	0(0%)	2(29%)	0(0%)
на 1 балл	0	0	2	0
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0 (0%)	(0%)	0(0%)	0 (0%)
на 1 балл	0	0	1	0
на 2 балла	0	0	0	0
Количество участников	6	7	7	7

	Математика 6	Русский язык 6	Обществознание 6	Биология 6
Оценки совпадают	11(92%)	12 (100%)	8 (67%)	8 (67%)
ВПР ниже	0(0%)	0(0%)	4 (33%)	3 (25%)
на 1 балл	0	0	4	3
на 2 балла	0	0	0	0

ВПР выше	1(8%)	0(0%)	0 (0%)	1(8%)
на 1 балл	1	1	0	1
на 2 балла	0	0	0	0
Количество участников	12	12	12	12

	Математика 7	Русский язык 7	Физика 7	Обществознание 7
Оценки совпадают	12(86%)	12(86%)	8(61,5%)	14 (100%)
ВПР ниже	2 (14%)	2 (14%)	5 (38%)	0 (0%)
на 1 балл	2	2	5	0
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0 (0%)
на 1 балл	0	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0
Количество участников	14	14	13	14

	Математика 8	Русский язык 8	Биология 8	История 8
Оценки совпадают	13(87%)	14(87,5%)	12(86%)	
ВПР ниже	2 (13%)	0(0%)	2(14%)	
на 1 балл	2	0	0	
на 2 балла	0	0	0	
ВПР выше	0 (0%)	2(12,5%)	0(0%)	
на 1 балл	0	2	0	
на 2 балла	0	0	0	
Количество участников	15	16	14	

3.5. Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по предметам за 2023/2024уч. год

5 класс

Математика 5 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
7	6	0	3	2	1	6	3
Результаты в %		0	50	33	17	100	50

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0	0	0	0	0	16,7	16,7	16,7	0	0	0	33,3	0	0	16,7	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Участники ВПР по параллели	6	83,33	50	33,33	100	25	50	50	100	100	33,33	83,33	66,67

Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	3	66,67	33,33	0	100	0	0	0	100	100	33,33	66,67	100
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	2	100	50	50	100	50	100	100	100	100	0	100	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100

4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		15	буч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	83,33	0	66,67	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50	0	33,33	50	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33,33	0	0	50	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	0	100	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	25	0	0	50	50
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	0	0	100	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	0	0	100	100
8,1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	0	100	100	100
8,2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	0	100	100	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	33,33	0	33,33	0	100

Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	75	6 6, 6 7	1 0 0	1 0 0	1 0 0	6 6, 6 7	1 0 0	1 0 0	1 0 0	10 0	1 0 0	10 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	1 0 0	1 0 0
--	---	----	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------------	-------------	-------------	-------------	---------	-------------	---------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---	-------------	-------------

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		45	7уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57,14	0	56,25	50	75
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	19,05	0	0	33,33	66,67
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,86	0	87,5	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	71,43	0	66,67	66,67	100
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66,67	0	66,67	50	100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	3	47,62	0	16,67	100	66,67

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,1	0	16,67	50	100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,29	0	62,5	50	100
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	71,43	0	58,33	83,33	100
4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	0	37,5	50	100
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	71,43	0	75	50	100
5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	71,43	0	75	50	100

	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	71,43	0	75	50	100
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71,43	0	50	100	100
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	100	0	100	100	100
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71,43	0	50	100	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного	2	42,86	0	25	50	100

	языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	71,43	0	50	100	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	42,86	0	50	50	0
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	71,43	0	50	100	100

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	0	100	100	100
----	---	---	-----	---	-----	-----	-----

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

История 5 класс2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
7	7	0	4	2	1	7	3
Результаты в %	100	0	57	29	14	100	43

Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0	0	0	0	0	14,3	0	42,9	14,3	0	0	14,3	0	14,3	0	0

2. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
		2	1	3	3	1	2	3
Участники ВПР по параллели	7	71,4 3	85,7 1	38,1	42,86	100	57,1 4	47,62
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	4	50	75	33,33	33,33	100	37,5	33,33
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	2	100	100	33,33	50	100	75	50
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	100	100	66,67	66,67	100	100	100

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		15	7уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	71,43	0	50	100	100
2	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	85,71	0	75	100	100
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	38,1	0	33,33	33,33	66,67
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,86	0	33,33	50	66,67
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	100	0	100	100	100
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	57,14	0	37,5	75	100
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,62	0	33,33	50	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Управленческие решения:

1. Учителям истории провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
7	7	0	4	2	1	7	3
Результаты в %	100	0	28,5	57	14	100	43

Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,3	0	0	14,3	0	28,6	14,3	0	14,3	0	0	0	0	14,3

2. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
Участники ВПР по параллели	7	100	57,14	64,29	85,71	28,57	71,43	71,43	71,43	14,29	85,71	92,86	100	85,71	64,29	42,86	57,14	50	85,71	57,14	42,86
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	2	100	100	25	100	0	75	50	50	0	50	75	100	100	50	0	75	25	50	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	4	100	25	75	75	50	62,5	75	75	25	100	100	100	75	62,5	50	37,5	62,5	100	75	50
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	100	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100

4. Достижение планируемых результатов по в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		29	7 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1(1)	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	0	100	100	100
1(2)	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,14	0	100	25	100

1(3)	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,29	0	25	75	100
2(1)	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	85,71	0	100	75	100
2(2)	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	28,57	0	0	50	0
3(1)	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71,43	0	75	62,5	100
3(2)	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,43	0	50	75	100
4(1)	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,43	0	50	75	100
4(2)	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	14,29	0	0	25	0
4(3)	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	85,71	0	50	100	100
5	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	92,86	0	75	100	100

6(1)	6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100	0	100	100	100
6(2)	6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	85,71	0	100	75	100
7(1)	7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,29	0	50	62,5	100
7(2)	7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,86	0	0	50	100
8	8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	57,14	0	75	37,5	100
9	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1	50	0	25	62,5	50
10К(1)	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	85,71	0	50	100	100
10К(2)	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	57,14	0	0	75	100
10К(3)	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	42,86	0	0	50	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Управленческие решения:

1. Учителям биологии провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

6 класс

Математика 6 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
12	12	0	6	4	2	12	6
Результаты в %	100	0	50	33	17	100	50

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0	0	0	0	0	0	8,3	25	16,7	0	8,3	0	25	0	0	8,3	8,3

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Участники ВПР по параллели	12	91,67	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	6	83,33	66,67	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	4	100	100	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	2	100	100	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33	83,33

4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	«2»	«3»	«4»	«5»
		16	12 уч.				
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	91,67	0	83,33	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	83,33	0	66,67	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	83,33	0	83,33	75	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	83,33	0	83,33	100	50
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	58,33	0	16,67	100	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	1	100	0	100	100	100

1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	30,56	66,67	26,67	20	66,67
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95,83	100	100	90	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	100	100	100	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	0	60	80	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,67	0	26,67	53,33	100
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,89	100	73,33	100	100
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	100	100	100	100
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75	100	60	80	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	66,67	50	40	90	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,33	100	73,33	86,67	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,33	0	60	60	100
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50	0	40	60	100
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и	1	25	0	0	40	100

	сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения						
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	66,67	0	40	100	100
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,67	0	40	100	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	37,5	0	40	40	50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	88,89	100	86,67	86,67	100
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	37,5	0	50	20	100
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	75	100	60	80	100
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,83	0	50	40	100

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41,67	0	60	20	100
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67	100	60	60	100
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	45,83	0	20	70	100
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	66,67	0	60	80	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Обществознание 6 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
12	12	1	8	2	1	11	3
Результаты в %	100	8	67	17	8	92	25

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	0	0	0	0	0	8,3	0	0	25	33,3	8,3	0	0	8,3	0	8,3	0	0	8,3	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Участники ВПР по параллели	12	83,33	58,33	83,33	70,83	41,67	75	58,33	16,67	58,33	25	50	41,67	83,33	25	50
Средний % выполнения участникам и группы баллов "2"	1	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	50	100	0	0	0
Средний % выполнения участникам и группы баллов "3"	8	75	50	87,5	62,5	37,5	75	50	25	50	0	43,75	37,5	87,5	16,67	37,5
Средний % выполнения участникам и группы баллов "4"	2	100	100	100	75	50	50	100	0	100	100	50	0	100	50	100
Средний % выполнения участникам и группы баллов "5"	1	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	66,67	100

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения					
			По школе	По группам участников				
			21	12уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	83,33	100	75	100	100	
1,2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	58,33	0	50	100	100	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	83,33	0	87,5	100	100	

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы						
3,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	70,83	100	62,5	75	100
3,2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	41,67	0	37,5	50	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	75	100	75	50	100
5,1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	58,33	0	50	100	100
5,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	16,67	0	25	0	0
6,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	1	58,33	0	50	100	100

	людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
6,2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	25	0	0	100	100
7,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	50	50	43,75	50	100
7,2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,67	100	37,5	0	100
8,1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	1	83,33	0	87,5	100	100
8,2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	3	25	0	16,67	50	66,67
8,3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	50	0	37,5	100	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Управленческие решения:

1. Учителям обществознания провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Биология 6 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
12	12	1	5	4	2	11	6
Результаты в %	100	8	42	33	16	92	50

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
0	0	0	0	0	0	0	0	8,3	0	8,3	25	0	0	8,3	8,3	16,7	8,3	0	0	0	0	8,3	8,3	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Участники ВПР по параллели	12	83,33	58,33	58,33	75	33,33	50	70,83	41,67	83,33	20	75	91,67	66,67	75	83,33	58,33
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	1	100	0	100	100	0	0	0	0	100	0	100	50	0	100	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	5	80	40	40	60	40	40	60	20	60	10	80	60	50	40	40	53,33
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	4	75	75	75	75	25	50	87,5	50	100	12,5	50	100	87,5	100	75	41,67
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	2	100	100	50	100	50	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		24	12уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	83,33	100	80	75	100
1,2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	58,33	0	40	75	100
1,3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,33	100	40	75	50
2,1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	75	100	60	75	100

2,2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	33,33	0	40	25	50
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	2	50	0	40	50	100
4,1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	70,83	0	60	87,5	100
4,2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	41,67	0	20	50	100
4,3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	83,33	100	60	100	100
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	20,83	0	10	12,5	75
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	75	100	80	50	100
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	2	79,17	50	60	100	100
8,1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	66,67	0	50	87,5	100
8,2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	75	100	40	100	100
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	58,33	0	40	75	100
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	52,78	0	53,33	41,67	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды.

Управленческие решения:

1. Учителям биологии провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

	предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы						
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,86	0	12,5	100	100
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	85,71	100	93,75	62,5	100
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	28,57	0	12,5	50	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	42,86	0	31,25	62,5	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	0	25	100	100
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	60,71	0	62,5	62,5	100
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,1	0	25	58,33	100
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,43	0	62,5	100	100
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	21,43	0	25	25	0
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	14,29	0	12,5	25	0

	информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	50	0	31,25	87,5	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Математика 7 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
14	13	0	5	6	2	13	8
Результаты в %	93	0	38	46	15	100	62

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	0	0	0	0	0	0	15,4	7,7	15,4	0	0	7,7	15,4	15,4	7,7	0	15,4	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами обучающихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Участники ВПР по параллели	13	69,23	84,62	86,62	58,33	92,31	10,00	92,31	84,62	10,00	38,46	53,85	61,54	76,92	7,69	53,85	34,62
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	5	40	60	80	20	80	100	80	60	100	20	0	30	80	0	20	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	6	83,33	100	83,33	66,67	100	100	100	100	100	33,33	83,33	75	66,67	16,67	66,67	41,67

Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	2	10 0	1 0	10 0	1 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0							
--	---	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	--------	---------	---------	---	---------	---------

4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		19	13уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,23	0	40	83,33	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84,62	0	60	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,62	0	80	83,33	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	53,85	0	20	66,67	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	92,31	0	80	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	0	100	100	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	92,31	0	80	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	84,62	0	60	100	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100	0	100	100	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	38,46	0	20	33,33	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	53,85	0	0	83,33	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	61,54	0	30	75	100

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	76,92	0	80	66,67	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	7,69	0	0	16,67	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,85	0	20	66,67	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	34,62	0	0	41,67	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Управленческие решения:

1. Учителям математики провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Обществознание 7 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
14	14	0	9	2	3	14	5
Результаты в %	100	0	64	14	21	100	35,7

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	14,3	28,6	14,3	0	0	7,1	7,1	0	21,4	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Участники ВПР по параллели	14	85,71	52,38	78,57	71	92,86	100	42,86	35,71	100	75	78,57	78,57	100	35,71	50

					4 3											
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	9	77,78	40,74	66,67	55,56	88,89	100	22,22	22,22	100	66,67	66,67	66,67	100	25,93	22,22
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	2	100	50	100	100	100	100	50	50	100	75	100	100	100	50	100
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	3	100	88,89	100	100	100	100	100	66,67	100	100	100	100	100	55,56	100

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		21	14уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	85,71	0	77,78	100	100
1,2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52,38	0	40,74	50	88,89
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78,57	0	66,67	100	100
3,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71,43	0	55,56	100	100

3,2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	92,86	0	88,89	100	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100	0	100	100	100
5,1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	42,86	0	22,22	50	100
5,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	35,71	0	22,22	50	66,67
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	100	0	100	100	100
7,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	75	0	66,67	75	100
7,2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	78,57	0	66,67	100	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения	1	78,57	0	66,67	100	100

	собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
9,1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	100	0	100	100	100
9,2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	3	35,71	0	25,93	50	55,56
9,3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50	0	22,22	100	100

4. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества. Анализировать предоставленную информацию, задания, направленные на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов.

Управленческие решения:

1. Учителю обществознания провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Физика 7 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
14	13	1	8	2	2	12	4
Результаты в %	93	8	61,5	15	15	92	31

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
0	0	0	7,7	0	7,7	30,8	23,1	7,7	7,7	0	0	15,4	0	0	0	0	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3

Участники ВПР по параллели	13	10 0	65, 38	84 ,6 2	69 ,2 3	100	7 6, 9 2	19, 23	46 ,1 5	26,9 2	5,1 3	2,5 6
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	1	10 0	50	0	0	100	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	8	10 0	56, 25	87 ,5	62 ,5	100	7 5	12, 5	37 ,5	12,5	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	2	10 0	10 0	10 0	10 0	100	1 0 0	0	50	25	0	16, 67
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	2	10 0	75	10 0	10 0	100	1 0 0	75	10 0	100	33, 33	0

4. Достижение планируемых результатов по в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		18	15уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	100	100	100	100
1.2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	65,38	50	56,25	100	75
2	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,62	0	87,5	100	100
3	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69,23	0	62,5	100	100
4	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100	100	100	100	100
5	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	76,92	0	75	100	100
6	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	19,23	0	12,5	0	75
7	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа	1	46,15	0	37,5	50	100

	условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты						
8	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	26,92	0	12,5	25	100
9	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,13	0	0	0	33,33
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения).	3	2,56	0	0	16,67	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Управленческие решения:

1. Учителю физики провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

8 класс

Русский язык 8 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
15	15	1	5	6	3	14	9
Результаты в %	100	7	33	40	20	100	60

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,7	0	0	20	6,7

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

Кол. уч.	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
	К	К	К	К	К	К	,	,	,	,	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Учас тник и ВПР по пара лел ли	15	7 5	7 1, 1 1	1 0 0	9 1, 1 1	6 8, 8 9	5 5, 5 6	8 6 6 7	5 3 3 3	8 6 6 7	4 0	9 3, 3 3	7 6 6 7	5 6 6 7	4 3 3 7	8 6 6 7	9 3 3 3	6 3 3 3	3 7 7 8	8 6, 6 7	9 3 3 3	9 3, 3 3	5 3, 3 3	8 0	5 6, 6 7	8 0	4 0	1 0 0		
Сред ний % выпо лнени я участ никам и груп пы балло в "2"	1	0	0	1 0 0	1 0 0	0	0	1 0 0	1 0 0	0	0	1 0 0	1 0 0	0	0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	0	0	0	0	0	1 0 0	
Сред ний % выпо лнени я участ никам и груп пы балло в "3"	5	6 0	4 0	1 0 0	8 0	6 6, 6 7	5 3, 3 3	6 0	1 3 3 3	8 0	0	9 0	6 0	2 0	0	8 0	8 0	8 0	8 0	4 0	6 0	8 0	8 0	4 0	8 0	4 0	8 0	8 0	0	1 0 0
Сред ний % выпо лнени я участ никам и груп пы балло в "4"	6	8 7, 5	1 0 0	1 0 0	9 4, 4 4	6 6, 6 7	5 0	1 0 0	7 2 2 2	8 3 3 3	5 0	9 1, 6 7	7 5	7 5	5 8 3 3	8 3 3 3	1 0 0	5 0	2 7 7 8	1 0 0	1 0 0	1 0 0	6 6, 6 7	8 3, 3 3	7 5	8 3, 3 3	5 0	1 0 0		
Сред ний % выпо лнени я участ никам и груп пы балло в "5"	3	1 0 0	8 8, 8 9	1 0 0	1 0 0	1 0 0	8 8, 8 9	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	5 0	3 3 3 3	1 0 0	1 0 0	1 0 0	3 3, 3 3	1 0 0	6 6, 6 7	1 0 0	1 0 0	1 0 0	

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максима льный балл за выполне ние задания	Средний % выполнения					
			По школе	По группам участников				
			51	15уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	4	75	0	60	87,5	100	

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.						
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	71,11	0	40	100	88,89
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	100	100	100	100	100
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,11	100	80	94,44	100
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	68,89	0	66,67	66,67	100
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	55,56	0	53,33	50	88,89
3,1	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	1	86,67	100	60	100	100
3,2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	53,33	0	13,33	72,22	100
4,1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	1	86,67	100	80	83,33	100
4,2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	40	0	0	50	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	93,33	100	90	91,67	100
6	б. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	76,67	100	60	75	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	2	56,67	0	20	75	100

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели						
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	2	43,33	0	0	58,33	100
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	86,67	100	80	83,33	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	93,33	100	80	100	100
11,1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	2	63,33	100	80	50	50
11,2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	3	37,78	100	40	27,78	33,33
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	1	86,67	100	60	100	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	93,33	100	80	100	100
14,1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	1	93,33	100	80	100	100
14,2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения	1	53,33	100	40	66,67	33,33

	осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.						
15,1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	1	80	0	80	83,33	100
15,2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	2	56,67	0	40	75	66,67
16,1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	80	0	80	83,33	100
16,2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	40	0	0	50	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	100	100	100	100	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике

правописания. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Математика 8 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уча-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
15	14	0	6	8	0	14	8
Результаты в %	93	0	43	57	0	100	57

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	7,1	21,4	0	7,1	0	0	7,1	21,4	7,1	14,3	7,1	0	0	0	0	0	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
Участники ВПР по параллели	14	9 2 , 8 6	4 2 , 8 6	1 0 0	6 4, 2 9	7 1, 4 3	3 9, 2 9	6 4 2 2 9	9 6 , 4 3	5 0	92 , 8 6	5 0	35 , 7 1	6 4 , 2 9	7 1, 4 3	2 8 , 5 7	6 4 , 2 9	6 4 , 2 9	2 8 , 5 7	6 4 , 2 9	6 4 , 2 9	2 8 , 5 7	6 4 , 2 9	2 8 , 5 7	2 8 , 5 7	1 7 , 8 6		
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	6	1 0 0	5 0 0	1 0 0	8 3, 3 3	6 6, 3 7	3 3, 3 3	3 3, 3 3	9 1 , 6 7	0	83 , 3 3	3 3, 3 3	66 , 6 7	1 6 , 6 7	6 6, 6 7	0	1 6 , 6 7	8 , 3 3										
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	8	8 7 , 5	3 7 , 5	1 0 0	5 0 0	7 5	4 3, 7 5	8 7 , 5	1 0 , 5	8 7 , 5	10 0	6 2, 5	12 , 5	1 0 0	7 5	5 0	1 0 0	1 0 0	3 7 , 5									
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		25	17уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92,86	0	100	87,5	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные	1	42,86	0	50	37,5	0

	уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований						
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	100	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,29	0	83,33	50	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	71,43	0	66,67	75	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	39,29	0	33,33	43,75	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	64,29	0	33,33	87,5	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	96,43	0	91,67	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50	0	0	87,5	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	92,86	0	83,33	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	0	33,33	62,5	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	35,71	0	66,67	12,5	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	64,29	0	16,67	100	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	71,43	0	66,67	75	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	2	28,57	0	0	50	0

	алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания						
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	64,29	0	16,67	100	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	21,43	0	0	37,5	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,43	0	0	37,5	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	17,86	0	8,33	25	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Типичные ошибки, западающие темы:

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Управленческие решения:

1. Учителям математики провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

Биология 8 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
15	15	1	4	6	4	14	10
Результаты в %	100	7	27	40	27	93	67

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,7	0	0	6,7	0	6,7	6,7	0	6,7	6,7	0	6,7	6,7	0	6,7	6,7	0	13,3	13,3	0	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9,1	9,2	9, 3	10, 1	10, 2
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
Участники ВПР по параллели	15	9 3, 3 3	9 3, 3 3	9 3, 3 3	5 6, 6 7	7 0 7	5 6, 6 7	8 0 0	5 3, 3 3	1 0 0	5 3, 3 3	7 0 0	3 6, 6 7	8 6, 6 7	6 6 0	73, 33	93, 33	5 0 0	4 6, 6 7	46, 67
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	1	1 0 0	0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	0	1 0 0	5 0 0	0	0	1 0 0	0	100	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	4	7 5	1 0 0	1 0 0	5 0	3 7, 5	3 7, 5	1 0 0	0	1 0 0	1 2, 5	2 5	2 5	8 7, 5	2 5	50	10 0	0	5 0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	6	1 0 0	1 0 0	8 3, 3	6 6, 7	8 3, 3	7 5 7	6 6, 7	8 3, 3	1 0 0	5 0 0	9 1, 7	3 3, 3	7 5 7	6 6, 7	66, 67	10 0	7 5	1 6, 6 7	66, 67
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	4	1 0 0	1 0 0	1 0 0	6 2, 5	1 0 0	6 2, 5	7 5	7 5	1 0 0	1 0 0	1 0 0	6 2, 5	1 0 0	1 0 0	100	10 0	7 5	1 0 0	75

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения					
			По школе	По группам участников				
			29	15 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	1	93,33	100	75	100	100	
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на	2	93,33	0	100	100	100	

	здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.						
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	93,33	100	100	83,33	100
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	56,67	0	50	66,67	62,5
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	70	0	37,5	83,33	100
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	56,67	0	37,5	75	62,5
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	80	100	100	66,67	75
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	53,33	0	0	83,33	75
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	100	100	100	100	100
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и	2	53,33	50	12,5	50	100

	движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.						
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	70	0	25	91,67	100
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	36,67	0	25	33,33	62,5
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	86,67	100	87,5	75	100
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	60	0	25	66,67	100
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	73,33	100	50	66,67	100
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	93,33	0	100	100	100
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	50	0	0	75	75
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье	1	46,67	0	50	16,67	100

	человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.						
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	46,67	0	0	66,67	75

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Управленческие решения:

1. Учителю биологии провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

История 8 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
15	14	0	4	9	1	14	10
Результаты в %	93	0	28,5	64	7	100	71

2. Распределение первичных баллов (в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0	0	0	0	0	0	0	0	0	28,6	0	28,6	21,4	14,3	0	7,1	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Участники ВПР по параллели	14	71,43	85,71	78,57	82,14	100	75	35,71	85,71	45,24	59,52
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	4	25	75	75	62,5	100	50	37,5	75	33,33	50

Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	9	88,89	88,89	77,78	88,89	100	83,33	38,89	88,89	44,44	59,26
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		17	14уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	71,43	0	25	88,89	100
2	Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	85,71	0	75	88,89	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,57	0	75	77,78	100
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	82,14	0	62,5	88,89	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о	1	100	0	100	100	100

	местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	75	0	50	83,33	100
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	35,71	0	37,5	38,89	0
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	85,71	0	75	88,89	100
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	45,24	0	33,33	44,44	100
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	59,52	0	50	59,26	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Типичные ошибки, западающие темы:

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Управленческие решения:

Учителям истории провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.

3.6. Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования по классам за 2023/2024 учебный год

Соотношение результатов по итогам 2022/2023 учебного года

	Промежуточная аттестация						Год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
География 11	1	8	0	0	100	100	2	7	0	0	100	100	1	8	0	0	100	100

11 класс – учитель географии Кузютина Людмила Михайловна

	География 11
Оценки совпадают	8(89%)
ВПР ниже	1 (11%)
на 1 балл	1
на 2 балла	0
ВПР выше	0 (0%)
на 1 балл	0
на 2 балла	0
Количество участников	9

3.7. Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования по предметам за 2023/2024 учебный год

11 класс

География 11 класс 2023/2024

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
9	9	0	0	8	1	9	9
Результаты в %	100	0	0	89	11	100	100

2. Распределение первичных баллов(в % от числа участников)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44,4	22,2	22,2	0	11,1	0	0

3. Выполнение заданий по предмету группами обучающихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Участники ВПР по параллели	9	77,78	77,78	83,33	100	66,67	100	100	88,89	100	0	100	100	100	100	66,67	66,67	38,89	22,22
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	8	75	75	81,25	100	62,5	100	100	87,5	100	0	100	100	100	100	62,5	62,5	37,5	12,5
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	50	100

4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП СОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
		21	9уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание географические особенности природы России.	1	77,78	0	0	75	100
2	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,78	0	0	75	100
3	Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	83,33	0	0	81,25	100
4	Понимание географические особенности основных отраслей хозяйства России.	1	100	0	0	100	100
5	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,67	0	0	62,5	100
6	Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	0	0	100	100
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	0	100	100
8	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88,89	0	0	87,5	100
9	Понимание географические особенности географических районов России.	1	100	0	0	100	100
10	Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений"	1	0	0	0	0	0
11	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	0	0	100	100

12	Понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	2	100	0	0	100	100
13	Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100	0	0	100	100
14	Понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100	0	0	100	100
15	Понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	1	66,67	0	0	62,5	100
16	Понимание различия в уровне и качестве жизни населения мира"	1	66,67	0	0	62,5	100
17K1	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,89	0	0	37,5	50
17K2	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	22,22	0	0	12,5	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Результаты проведенного анализа показывают, что выпускники успешно написали ВПР, показали достаточно высокие результаты.

Типичные ошибки, западающие темы:

Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Управленческие решения:

1. Учителям географии провести количественный и качественный анализ ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям организовать подготовку обучающихся к ВПР.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке.

3.8. Анализ результатов ГИА-9

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего выпускников	16	16	21
Допущено к ГИА	16	16	21

Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

ОГЭ в 2020/2021 учебном году сдавали 3 ученика 10 класса по русскому языку и математике по материалам 2019/2020 учебного года.

Соотношение результатов учеников 10 класса по обязательным предметам в 2020 году по материалам 2019/2020 учебного года

	Промежуточная аттестация						Год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9	2	3	10	0	100	33	0	6	9	0	100	40	0	2	1	0	100	67
Русский язык 9	1	6	8	0	100	47	0	7	8	0	100	47	0	2	1	0	100	67

Математика 9 класс - учитель Гокина Оксана Семеновна

Русский язык 9 класс - учитель Самолюкова Вера Федоровна

	Математика	Русский язык
Оценки совпадают	2 (67%)	2 (67%)
ОГЭ ниже	1 (33%)	1 (33%)
на 1 балл	1 (33%)	1 (33%)
на 2 балла	0	0
ОГЭ выше	0	0
на 1 балл	0	0
на 2 балла	0	0
Количество участников	3	3

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования не совпадают у 2 обучающихся, ГИА ими сдана ниже, у одного человека по математике расхождение в 1 балл (Давлетов Денис) и по русскому языку тоже расхождение в 1 балл у одного обучающегося (Казаченок Кирилл); эти ученики занимают между 3-4 и на промежуточной аттестации у них были оценки 3, поэтому это вполне ожидаемый результат.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2021 году

	Промежуточная аттестация						Год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9	0	8	7	0	100	53	0	9	6	0	100	60	0	2	13	0	100	13
Русский язык 9	3	4	8	0	100	47	3	4	8	0	100	47	1	5	9	0	100	40

Математика 9 класс - учитель Данькина Татьяна Борисовна

Русский язык 9 класс - учитель Антюхова Светлана Ивановна

	Математика	Русский язык	География
--	------------	--------------	-----------

Оценки совпадают	9/15 (60%)	10/15 (67%)	9/15 (60%)
ОГЭ ниже	5/15 (33%)	2/15 (13%)	0/15 (0%)
на 1 балл	5/15 (33%)	2/12 (13%)	0/15 (0%)
на 2 балла	0	0	0
ОГЭ выше	0	3/15 (20%)	6/15 (40%)
на 1 балл	0	3/15 (20%)	6/15 (40%)
на 2 балла	0	0	0
Количество участников	15	15	15

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования не совпадают у нескольких обучающихся, ГИА ими сдана лучше по географии по причине того, что это была контрольная работа на два варианта не очень сложная; по математике и русскому языку несколько обучающихся сдали ОГЭ на 1 балл ниже, потому что экзаменационная работа была сложной и имела элемент неожиданности по практико-ориентированным задачам.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2022 году

	Промежуточная аттестация						Год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9	2	9	5	0	100	69	2	9	5	0	100	69	0	12	4	0	100	75
Русский язык 9	3	7	6	0	100	63	3	7	6	0	100	63	9	5	2	0	100	88

Математика 9 класс - учитель Гокина Оксана Семеновна

Русский язык 9 класс - учитель Самотолкова Вера Федоровна

	Математика	Русский язык	Обществознание	История	География	Физ.	Биол.	Инф.
Оценки совпадают	13/16 (81%)	8/16 (50%)	7/10 (70%)	2/2 (100%)	9/13 (69%)	1/1(100%)	1/3 (33%)	3/3(100%)
ОГЭ ниже	2/16 (13%)	0	2/10 (20%)	0	1/13 (8%)	0	2/3 (67%)	0
на 1 балл	2/16 (13%)	0	2/10 (20%)	0	1/413(8%)	0	2/3 (67%)	0
на 2 балла	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГЭ выше	1/16(6%)	8/16 (50%)	0	0	3/13(24%)	0	0	0
на 1 балл	1/16(6%)	8/16 (50%)	0	0	3/113(24%)	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество участников	16	16	10	2	13	1	3	3

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в основном совпадают, за исключением расхождений у некоторых обучающихся в 1 балл.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2023 году

	Промежуточная аттестация						Год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Мат-ка 9	1	6	7	0	100	50	0	7	7	0	100	50	11	8	5	0	100	64
Русский язык 9	0	7	7	0	100	50	0	6	8	0	100	43	11	8	5	0	100	64

Математика 9 класс - учитель Гокина Оксана Семеновна

	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Физ.	Биол.	Инф.
Оценки совпадают	11/14(79%)	9/14 (64%)	6/9 (67%)	8/13 61%	3/3(100%)	1/1 (100%)	1/2(50%)
ОГЭ ниже	1/14 (7%)	1/14(7%)	2/9 (20%)	3/13 (23%)	0	0	0
на 1 балл	1	1	2/10 (22%)	3	0	0	0
на 2 балла	0	0	2	0	0	0	0
ОГЭ выше	2/14(14%)	4/14(29%)	0	2/13(17%)	0	0	1(50%)
на 1 балл	2	4	1/9(11%)	2	0	0	1
на 2 балла	0	0	0	0	0	0	0
Количество участников	14	14	9	13	3	1	2

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в основном совпадают, за исключением расхождений у некоторых обучающихся в 1 балл.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2024 году

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3.04.2024 года № 219-в.

	Промежуточная аттестация						Год					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Мат-ка 9	2	1	18	0	100	14	2	0	19	0	100	10
Русский язык 9	0	6	15	0	100	29	0	6	15	0	100	29

Математика 9 класс - учитель Данькина Татьяна Борисовна

Русский язык 9 класс - учитель Кудимова Дарья Сергеевна

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9 и промежуточной аттестации в 2024 году

Предмет	Качество знаний в 2022году	Качество знаний в 2023году	Качество знаний в 2024году
Русский язык	88	64	29
Математика	75	64	14
Физика	0	67	50
Химия	-	-	-
Информатика и ИКТ	100	100	-
Биология	100	100	50
История	50	-	-
География	69	70	40
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	60	44	18
Литература	-	-	0

Анализ результатов ОГЭ и анализа промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году за три последних года показал снижение результатов по обществознанию, географии, математике, русскому языку.

Некоторое понижение и стабильные результаты наблюдается по биологии, физике, информатике.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	Процент выбора в 2022 году	Процент выбора в 2023 году	Процент выбора в 2024 году
Физика	6	21	9,5
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	19	14	0
Биология	19	7	9,5
История	13	0	0
География	81	93	95
Английский язык	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	63	64	81
Литература	0	0	5

Самыми востребованными предметами по выбору являются обществознание и география.

Оценка востребованности выпускников 9-х классов

	2022	2023	2024
Всего выпускников	16	14	21
Продолжили обучение в 10 кл.	10	7	4
Продолжили обучение в СПО	6	7	17

Выводы: большинство выпускников этого года продолжают обучение в СПО, т.к. нет потенциала для поступления в ВУЗы.

3.9. Анализ результатов ГИА-11

Динамика результатов ЕГЭ за три года

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего выпускников	3	2	9
Допущено к ГИА	3	2	9
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Анализ достижений выпускников, получивших медали

В 2023/2024 году Иванчина Дарья получила медаль «За особые успехи в учении 1 степени» (золото).
Анализ результатов ЕГЭ в 2024 году

Общая схема

1) *Распределение групп тестовых баллов (общая таблица для всех предметов).*

- *Группа 1 (ниже мин. балла)*
- *Группа 2 (от минимального до 60 ТБ)*
- *Группа 3 (61-80 ТБ)*
- *Группа 4 (81-100 ТБ)*

2) *Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий (работа с обобщенным планом варианта КИМ).*

3) *Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2024 года с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий.*

4) *Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном.*

5) *Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год.*

1. Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет		Количество участников в ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	9					1	1	5		2			
	%	100					11	11	56		22			
Математика (профильная)	чел.	8						1	1	1	5			
	%	89						12,5	12,5	12,5	63			
Математика (базовая)	чел.	1		1										
	%	11		100										
Информатика	чел.	2								1	1			
	%	22								50	50			
Биология	чел.	1						1						
	%	11						100						
Физика	чел.	3							2	1				
	%	33							67	33				
Обществознание	чел.	4						1	1	1	1			
	%	44						25	25	25	25			

РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ-2024

1. Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет		Кол-во участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	9					1	1	5		2			
	%	100					11	11	56		22			

2. Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом (2024) в диапазоне тестовых баллов

Количество выпускников, получивших 100 баллов – 0.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27.К1	27.К2	27.К3	27.К4	27.К5	27.К6	27.К7	27.К8	27.К9	27.К10	27.К11	27.К12				
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	57	43	43	43	57	86	71	14	43	14	43	14	71	14	71	14	43	43	43	29	29	71	43	86	57	67	86	86	67	86	57	71	48	28	36	71	86	86	86			
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	50	100	100	100	100	100	50	100	0	50	0	100	100	100	100	50	100	50	100	50	50	100	50	83	100	83	100	75	100	67	83	75	50	100	100	100	100			
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. Обобщенный план КИМ ЕГЭ-2024 по русскому языку с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

Уровни сложности задания:

Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%);

П - повышенный (40-60%);

В - высокий (менее 40%).

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения			
			в группе, не преодолевших минимальный балл	в группе от мин. до 60 ТБ	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
Часть 1						
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	0	57	100	0
2	Средства связи предложений в тексте	Б	0	43	100	0
3	Лексическое значение слова	Б	0	43	50	0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	0	43	100	0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	0	57	100	0
6	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	0	86	100	0
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	0	71	100	0
8	Правописание корней	В	0	14	100	0
9	Правописание приставок	Б	0	43	50	0
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Б	0	14	100	0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	0	43	0	0
12	Правописание НЕ и НИ	Б	0	14	50	0
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	0	71	0	0
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	0	14	100	0
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	0	71	100	0
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	0	14	100	0
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	0	43	100	0
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	0	43	50	0
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	0	43	100	0

20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	0	29	50	0
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	Б	0	29	100	0
22	Речь. Языковые средства выразительности	Б	0	71	50	0
23	Средства связи предложений в тексте	Б	0	43	50	0
24	Функционально-смысловые типы речи.	Б	0	86	100	0
25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Б	0	57	50	0
26	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.	В	0	67	83	0
Часть 2						
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации					
27.К1	Формулировка проблем исходного текста	П	0	86	100	0
27.К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	0	67	83	0
27.К3	Отражение позиции автора исходного текста	П	0	86	100	0
27.К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	П	0	57	100	0
27.К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	0	57	75	0
27.К6	Точность и выразительность речи	П	0	71	100	0
27.К7	Соблюдение орфографических норм	П	0	48	67	0
27.К8	Соблюдение пунктуационных норм	П	0	28	83	0
27.К9	Соблюдение языковых норм	П	0	36	75	0
27.К10	Соблюдение речевых норм	П	0	71	50	0
27.К11	Соблюдение этических норм	П	0	86	100	0
27.К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	0	86	100	0
Всего заданий -27, из них по типу заданий: с кратким ответом - 26, с развернутым ответом - 1; по уровню сложности: Б (базовый) - 24 задание, П (повышенный) - 1 задание, В (высокий) - 2 задания. Максимальный первичный балл за работу - 50. Общее время выполнения работы - 210 мин.						

Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Результаты проведенного анализа показывают, что многие выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку, показав результаты, совпадающие с годовой отметкой.

У выпускников 2024 года сформированы умения применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать и формулировать выводы.

Типичные ошибки, западающие темы:

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Речь. Языковые средства выразительности. К элементам содержания, усвоение которых участниками ЕГЭ нельзя считать достаточными, следует отнести разделы, связанные с орфографической (задание 14) и особенно пунктуационной (задание 16,17,19) грамотностью; немало ошибок традиционно допускается учащимися в заданиях, связанных с работой над текстом (задания 20,21,22,23).

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка провести количественный и качественный анализ ЕГЭ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителям организовать подготовку обучающихся к ЕГЭ.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке.

4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году

На основании проведенного анализа разработана программа повышения качества образования. Даны рекомендации учителям-предметникам:

№	Дата	Мероприятие
1.	Август 2023	Заседания МО учителей русского языка и литературы "Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку"
2.	Один раз в четверть	Районный семинар районных учителей русского языка и литературы: "Конструирование учебного процесса с учетом формирования общеинтеллектуальных умений, навыков и способов деятельности", "Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста на уроках русского языка"
3.	Октябрь-ноябрь 2023	Районные семинары - практикумы для учителей русского языка и литературы: "Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Оформление, содержание и оценка исследовательских и проектных работ", "Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации"
4.	В течение года	Районные семинары для учителей русского языка и литературы по темам: "Организация практической деятельности учащихся на уроках русского языка", "Уроки развития речи. Публичные выступления на заданную тему"(с посещением открытых уроков)
5.	Один раз в полугодие	Семинар для учителей русского языка и литературы района, подготовленные РМК, "Подготовка к ГИА 2023 года по русскому языку и литературе. Решение лингвистических задач"
6.	В течение года	Районные семинары для учителей русского языка и литературы на базе опорной (базовой) школы по темам: "Анализ результатов диагностической работы по русскому языку, методическая помощь и рекомендации учителям предметникам", "Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя", "Анализ результатов диагностической работы выпускников. Методическая помощь и рекомендации учителям - предметникам"
7.	Второе полугодие	Методические совещания учителей района: "Развитие творческой личности в системно-деятельностном подходе обучения с использованием современных образовательных технологий. Представление моделей урока", "Обновление и развитие теоретической и практической составляющей компетентности учителя русского языка и литературы"
8.	В течение года	Заседания ШМО учителей русского языка и литературы: "Использование современных технологий обучения при подготовке выпускников к итоговой аттестации по русскому языку", "Работа с одаренными и талантливыми школьниками: организация различных форм и методов индивидуальной работы коллег на уроке и во внеурочное время при подготовке учащихся к ГИА", "О проведении в 11 классе итогового сочинения", "Сложные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Подготовка к ЕГЭ", "Русский язык в формате ЕГЭ. Основные вопросы орфографии и синтаксиса"
9.	В течение года	Мастер - классы для РМО учителей русского языка и литературы по темам: "Подготовка учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку", "Система подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку", "Активные формы работы на уроках русского языка", "Интерпретация текста как одна из форм подготовки к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации учащихся", "Учебный диалог и его роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся", "Приемы и методы работы по теме" Словосочетание" при изучении раздела "Синтаксис", "Принципы русской орфографии. Правописание корней и приставок".
10.	В течение года	Методический совет учителей русского языка и литературы на базе школ района: "Формирование мотивации учебной деятельности на уроках русского языка как условие успешного обучения школьников", "Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ЕГЭ".
11.	В течение года	Педагогический лекторий: "Формы анализа и самоанализа урока. Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФКГСО", "Применение современных технологий как условие реализации деятельностного подхода к обучению"
12.	В течение года	Областные семинары учителей русского языка и литературы: "Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка", "Система оценивания работ ЕГЭ по русскому языку", научно-практический семинар"Интерпретация текста как одна из форм подготовки к написанию сочинения в рамках итоговой аттестации"

		обучающихся" (Г.Т.Егораева, автор пособия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ), "Эффективные модели подготовки к ГИА по русскому языку"
13.	Январь2024 Март 2024	Интегрированные семинары учителей русского языка и литературы на базе школы района с посещением открытых уроков: "Формирование коммуникативной компетентности и творческого мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы", "Формирование ключевых предметных компетенций на уроках русского языка и литературы", "Творческие работы малой формы как средство развития креативных способностей обучающихся"
14.	Март 2024	Научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы "Творчество и поиск"
15.	Апрель 2024	Совещание районных МО учителей русского языка и литературы". Организация итогового повторения при подготовке к ГИА. Результаты пробных ЕГЭ", круглый стол "Уроки развития речи. Публичные выступления на заданную тему"
16.	Март-апрель 2024	Районные совещания-семинары с учителями по всем дисциплинам (предметам по выбору) "Обмен опытом по подготовке к ГИА"

5. Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год:

В подготовке школьников к Единому государственному экзамену по русскому языку учителя использовали следующие рекомендации:

1. Необходимо на каждом уроке проводить грамматические разборы с целью формирования умений видеть структуру слова, предложения, давать им характеристику.
2. Продолжить работу по обучению и тренингу учащихся в различении тропов и стилистических фигур, выразительных средств синтаксиса.
3. Углублять представление об основных языковых нормах (речевых, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и развивать умение соблюдать их в практике письма.

При подготовке учащихся к выполнению 26 задания необходимо разнообразить тематику и проблематику текстов, использовать тексты различных типов и стилей

Рекомендации:

1. Особое внимание необходимо уделять анализу формулировок заданий и формированию умения создавать алгоритм выполнения.
2. Использовать при подготовке к экзамену новую методическую литературу.
3. Использовать при подготовке к экзамену разнообразные упражнения, тренинги по отдельным разделам русского языка.

Администрацией школы составлен план ВШК по контролю за повышением качества подготовки выпускников. В план ВШК включены следующие направления контроля: посещение администрацией школы уроков по темам и разделам, вызывающим затруднения на ГИА в 11 классе; проведение административных контрольных работ по этим темам, проведение диагностических работ с использованием открытого банка заданий ФИПИ в 10-11 классах. На особый контроль взято выполнение практической части учебного плана. Методической службой спланирована работа педагогических мастерских, в рамках которых учителя школы делятся теоретическим и практическим опытом преподавания конкретных тем. Организовано взаимопосещение уроков не только у учителей, преподающих какой-либо предмет, но и у учителей, имеющих опыт в организации работы по подготовке к ГИА на уроках. Спланирована работа с родителями по взаимодействию со школой по вопросам организации подготовки к ГИА.

МАТЕМАТИКАЕГЭ-2024

Математика (профильный уровень)ЕГЭ-2024

1. Распределение групп тестовых баллов

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов										
			0	1 – 10	11 – 20	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 80	81 – 90	91 – 99
Математика (профильная)	чел.	8					1	1	1	5			
	%	100					12,5	12,5	12,5	62,5			

2. Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ (2024) в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	50	100	100	100	50	50	100	0	100	100	50	50	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	100	100	83	100	67	100	100	67	100	83	100	67	83	0	8	0	0	0	0
Средний % выполнения в группе от 81 ТБ до 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников, получивших 100 баллов – 0 учеников.

3. Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2024 года по профильной математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения			
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального балла до 60	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	0	50	100	0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	0	100	100	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0	100	83	0
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0	100	100	0
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	0	50	67	0
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0	50	100	0
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	0	100	100	0
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	0	0	67	0
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	0	100	100	0
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	0	100	83	0
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	0	50	100	0
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	0	50	67	0
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0	0	83	0

14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0	0	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0	0	8	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0	0	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	0	0	0	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0	0	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	12,5	33	0
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 7; П – 10; В – 2 Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>						

Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Результаты проведенного анализа показывают, что многие выпускники сдали ЕГЭ по профильной математике, показав высокие результаты.

Типичные ошибки, западающие темы:

Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Управленческие решения:

1. Учителям математики провести количественный и качественный анализ ЕГЭ, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям-предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителям организовать подготовку обучающихся к ЕГЭ.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке.

4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году:

На основании проведенного анализа разработана программа повышения качества образования. Даны рекомендации учителям-предметникам:

использование в работе открытого банка заданий ФИПИ; корректировка рабочих программ и рекомендации по проведению коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

5. Предложения по совершенствованию методики обучения обучающихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год:

Администрацией школы составлен план ВШК по контролю за повышением качества подготовки выпускников. В план ВШК включены следующие направления контроля: посещение администрацией школы уроков по темам и разделам, вызывающим затруднения на ГИА в 11 классе; проведение административных контрольных работ по этим темам, проведение диагностических работ с использованием открытого банка заданий ФИПИ в 10-11 классах. На особый контроль взято выполнение практической части учебного плана, особенно по геометрии. Методической службой спланирована работа педагогических мастерских, в рамках которых учителя школы делятся теоретическим и практическим опытом преподавания конкретных тем. Организовано взаимопосещение уроков не только у учителей, преподающих какой-либо предмет, но и у учителей, имеющих опыт в организации работы по подготовке к ГИА на уроках. Спланирована работа с родителями по взаимодействию со школой по вопросам организации подготовки к ГИА.

Математика на базовом уровне, 11 класс

Класс	Всего обуч.	Сдавали ЕГЭ	Первичный балл
-------	-------------	-------------	----------------

			0-7	8-12	13-17	18-21
11	9	1	-	1	-	-

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году по остальным предметам.

Обществознание, 11 класс

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	Первичный балл			
			0-41	42-57	58-71	72-100
11	9	4	0	2	2	0

Физика, 11 класс

Класс	Всего обуч.	Сдавали ЕГЭ	Первичный балл			
			0-35	36-59	60-79	80-100
11	9	3	0	2	1	-

Информатика, 11 класс

Класс	Всего обуч.	Сдавали ЕГЭ	Первичный балл			
			0-39	40-63	64-79	80-100
11	9	2	-	1	1	-

Биология, 11 класс

Класс	Всего обуч.	Сдавали ЕГЭ	Первичный балл			
			0-35	36-59	60-80	81-100
11	9	1	-	1	-	-

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-го классов

Предмет	Процент выбора в 2022 году	Процент выбора в 2023 году	Процент выбора в 2024 году
Математика (база)	-	1	1
Математика (профиль)	3	1	8
Физика	2	1	3
Химия	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	2
Биология	-	-	1
История	-	-	-
Английский язык	-	-	-
Обществознание	1	1	4
Литература	-	-	-

Выводы: востребованы предметы математика профильного уровня, обществознание и физика, т.к. эти предметы являются в большинстве своем востребованными в ВУЗах Брянской области.

Проблемы: «трудными» предметом для обучающихся остаётся биология. Совсем не выбирают иностранный язык, историю, литературу, химию.

Оценкавостребованности выпускников 11-х классов

	2022	2023	2024
Всего выпускников	3	2	9
Поступили в ВУЗы	2	1	8
Поступили в СУЗы	1	1	1

Выводы: увеличивается процент выбора обучающимися предметов обществознание, физика и информатика. Это объясняется тем, что эти предметы необходимы при поступлении. Обучающиеся выбирают ВУЗы технической и экономической направленности; стабильно высоким является процент поступления обучающихся в технические, экономические, педагогические ВУЗы, т.к. в основном обучающиеся делают сознательный выбор, когда остаются учиться в 10 классе и два года готовятся к сдаче экзаменов для поступления.

Проблемы:

- 1) обучающиеся не достаточно хорошо профессионально ориентированы;
- 2) малое количество выпускников.

Пути решения:

- 1) усилить работу по профориентации старшеклассников.
- 2) мотивировать учеников продолжать обучение на уровне среднего общего образования.

3.10. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-го класса 2023/2024 учебного года

№ п/п	ФИО	10 класс	Наименование СУЗа/направление	Лицей	Не трудоустроен	Бюджет	Договор
1	Андропова Ангелина Викторовна		Брянский техникум управления и бизнеса, юриспруденция.				+
2	Андрюшина Диана Андреевна		ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. академика Н.М. Амосова», акушерское дело.				+
3	Боровой Роман Владимирович		Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева, мастер слесарных работ.			+	
4	Боровик Алина Игоревна		ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. академика Н.М. Амосова», акушерское дело.				+
5	Букаранов Андрей Денисович		Брянский железнодорожный колледж, помощник машиниста.				+
6	Грачев Артем Александрович		Комаричский механико-технологический техникум, п. Навля, сварщик ручной и частично механизированной сварки.			+	
7	Гаркина Алиса Викторовна	+					
8	Дубовик Никита Владимирович		Комаричский механико-технологический техникум, п. Навля, мастер строительных отделочных работ.			+	
9	Дианов Александр Сергеевич		Трубчевский политехникум, автомеханик по с/х технике и автомобилям.			+	
10	Изъянова Варвара Алексеевна		Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг, визажист и стилистика.				+

11	Кондратенко Роман Олегович	+					
12	Костина Карина Сергеевна		Комаричский механико-технологический техникум, п. Навля, дизайнер стеночных работ.			+	
13	Логутенков Иван Иванович		Брянский техникум управления и бизнеса, юриспруденция.				+
14	Няшин Владислав Юрьевич		Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева, мастер слесарных работ.			+	
15	Разенков Егор Юрьевич		Комаричский механико-технологический техникум, п. Навля, мастер строительных отделочных работ.			+	
16	Силкин Артём Алексеевич		Брянский политехнический колледж, оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.			+	
17	Сапсай Маргарита Михайловна	+					
18	Терешонок Михаил Сергеевич		Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева, мастер слесарных работ.			+	
19	Тишина Виктория Андреевна		Московский технологический колледж, логист.			+	
20	Теремков Максим Александрович		Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники им. Героя Советского Союза М.А. Афанасьева, мастер слесарных работ.			+	
21	Хосуева Лилия Муратовна	+					

Трудоустройство выпускников 11-го класса 2023/2024 учебного года

№ п/п	ФИО	Наименование ВУЗа/направление	Наименование СУЗа/направление	Нетрудоустроен	Бюджет	Договор	Целевое
1	Беликов Максим Сергеевич	Брянский государственный инженерно-технологический университет, техносферная безопасность.			+		
2	Бублий Алиса Андреевна	Брянский государственный технический университет, ижиниринг информационных систем.			+		
3	Иванчина Дарья Михайловна	Брянский государственный инженерно-технологический университет, лесное дело.			+		

4	Ипатенкова Мария Александровна	Брянский государственный инженерно-технологический университет, городское строительство и хозяйство.			+		
5	Калинина Диана Алексеевна	Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, дошкольная дефектология.			+		
6	Козленкова Анастасия Вячеславовна	Брянский государственный технический университет, стандартизация и метрологическое обеспечение производства.			+		
7	Леоненков Данила Григорьевич	Брянский государственный инженерно-технологический университет, информатика и вычислительная техника.			+		
8	Поветкина Алена Игоревна	Брянский государственный технический университет, ижиниринг информационных систем.			+		
9	Солоников Никита Сергеевич		Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.		+		

Директор
 МБОУ «Кокоревская СОШ» _____ О.Я. Максименко

