

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокоревская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

Рассмотрено МО учителей естественно- научных дисциплин протокол от 27.08.2024 № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УВР А.С. Иванчина 28.08.2024
--	---

Рабочая программа
Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год
(для обучающихся 5-7 классов)

Составители:
Коростелёва А.А., учитель естественно-научных дисциплин



Выписка верна
Директор МБОУ «Кокоревская СОШ»
О.Я.Максименко/
«30» августа 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для уровня основного общего образования обучающихся 5-7 классов разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности";
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы, форму проведения занятий (форму организации и виды деятельности) и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Общее количество учебных часов за 1 год обучения — **34 часа**, уроки проводятся 1 час в неделю.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития¹ в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований, проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благо- состояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–7-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных **видов грамотностей** и ставит определённые **задачи**:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

1. Содержание внеурочной деятельности

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с

не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Креативное мышление: Газетный репортаж. Гости с других планет. Незавершённые истории. Магическая дверь. Новая жизнь старых вещей. Спрятанные рисунки.

Глобальные компетенции: Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни, продовольственная проблема. Права человека как ценность. Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства, миграция и беженцы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные результаты:

Грамотность	5-й класс	6-й класс	7-й класс
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
Естественнонаучная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	Анализирует информацию в финансовом контексте
Креативное мышление	Фантазирует, выдвигает разнообразные идеи	Развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи	Оценивает, анализирует, выдвигает креативные идеи
Глобальные компетенции	Находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем	Осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур	Анализирует и критически оценивает информацию

Личностные результаты:

Грамотность	5–7-е классы
Читательская	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Креативное мышление	Способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи
Глобальные компетенции	Открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Читательская грамотность				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/literatura/kak-opredelit-ideyu-hudozhestvennogo-proizvedeniya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
2	Сопоставление содержания художественных текстов	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/literatura/kak-opredelit-ideyu-hudozhestvennogo-proizvedeniya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
3	Определение авторской позиции в художественных текстах	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/literatura/kak-opredelit-ideyu-hudozhestvennogo-proizvedeniya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tipi-textov-sravnenie?ysclid=m3vp4jyhlc20843532
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zanyatie_dlya_obuchayushih_sya_59_klassov_samij_luchshij_101030.html
Математическая грамотность				
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/matematika/tekstovye-zadachi-pro-smesi?ysclid=m3vp5fjfnm196058905
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_po_dopolnitelnomu_obrazovaniyu_geometri_185315.html
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_po_dopolnitelnomu_obrazovaniyu_geometri_1

	вычисление вероятности			85315.html
	Естественно-научная грамотность			
1	Тело и вещества	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/himiya/vidy-veschestv?ysclid=m3vp7jz16u728934653
2	Агрегатные состояния	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/himiya/agregatnoe-sostoyanie-veschestva-perehody?ysclid=m3vp86emtq802656116
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/fizika/vidy-teploperedachi
4	Плавление и отвердевание	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/fizika/plavlenie-i-kristalizaciya
5	Испарение и конденсация	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/fizika/parooobrazovanie-isparenie-i-kipenie
	Финансовая грамотность			
1	Удивительные факты и истории о деньгах	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/interesnie-i-udivitelnie-fakti-o-dengah-raznih-stran
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/interesnie-i-udivitelnie-fakti-o-dengah-raznih-stran
3	Фальшивые деньги: история и современность	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://www.vokrugsveta.ru/articles/poddelnyvali-vse-ot-rakushek-dobanknot-istoriya-odnoi-iz-drevneishikh-professii-id729526/
4	Виды доходов. Заработная плата	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://www.banki.ru/wikibank/chto_takoe_dohod/
5	Как заработать деньги?	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://www.banki.ru/wikibank/chto_takoe_dohod/
	Креативное мышление			
1	Газетный репортаж	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/reportazh?ysclid=m3vpfkgmtu686685187
2	Гости с других планет	1	Индивидуальная	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/reportazh?ysclid=m3vpfkgmtu686685187
3	Незавершённые истории. Магическая дверь	1	Индивидуальная	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/reportazh?ysclid=m3vpfkgmtu686685187
4	Новая жизнь старых вещей	1	Индивидуальная	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/reportazh?ysclid=m3vpfkgmtu686685187
5	Спрятавшиеся рисунки	1	Индивидуальная	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/reportazh?ysclid=m3vpfkgmtu686685187

				u686685187
	Глобальные компетенции			
1	Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://04.rosпотреbnadzor.ru/index.php/press-center/press-reliz/18879-02112023.html
2	Продовольственная проблема	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32623&ysclid=m3vpjfay58294396801
3	Права человека как ценность	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudence/chelovek_ego_prava_i_svobody_kak_vysschaya_cennost/
4	Равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://multiurok.ru/files/globalnye-kompetentsii-fg-1.html?ysclid=m3vpkqq9c1279834557
1	Итоговые занятия Работа над проектом в малых группах	1	Индивидуальная Групповая работа	https://multiurok.ru/files/proiekt-funktsional-naia-ghramotnost-uchashchikhsia.html?ysclid=m3vpyq85k5542859730
2	Защита проекта	1	Индивидуальная Групповая работа	https://multiurok.ru/files/proiekt-funktsional-naia-ghramotnost-uchashchikhsia.html?ysclid=m3vpyq85k5542859730
3	Подготовка к интеллектуальной игре	1	Фронтальная Индивидуальная Групповая работа	https://multiurok.ru/files/stsenarii-intellektualnoi-igry-po-funktsionalnoi-g.html?ysclid=m3vq020zly933992321
4	Интеллектуальная игра	2	Индивидуальная Групповая работа	https://multiurok.ru/files/stsenarii-intellektualnoi-igry-po-funktsionalnoi-g.html?ysclid=m3vq020zly933992321
	Итого	34		