

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокоревская средняя общеобразовательная школа»

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено МО учителей начальных классов протокол от 27.08.2024 № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УВР А.С.Иванчина 28.08.2024
---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год
(для обучающихся 2-4 классов)

Составитель:
Захарцова И.П., учитель начальных классов
Копылова Н.В., учитель начальных классов
Свиридкина Л.А., учитель начальных классов
Никулина Е.Н., учитель начальных классов

Выписка в/рна
Директор МБОУ «Кокоревская СОШ»
_____/О.Я.Максименко/
«30» августа 2024г.



Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для уровня начального общего образования обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности";
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).у.уставом МБОУ «Кокоревская СОШ»;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кокоревская СОШ»;
- положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Кокоревская СОШ»;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Кокоревская СОШ».

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы, форму проведения занятий (форму организации и виды деятельности) и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кокоревская СОШ».

Особенности программы

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цель программы

Создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи программы:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов; - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведённое на реализацию программы - 68 часов

Реализация программы осуществляется по линейной схеме, 2 часа в неделю, согласно учебному графику внеурочной деятельности.

1. Содержание программы

Основное содержание: содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у»,

прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на

вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне

одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях; – способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во час.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Блок «Читательская грамотность»				
1	Михаил Пришвин. Беличья память. Полезный кальций	1	Библиотечный урок, парная работа	http://skiv.instrao.ru https://fg.reshe.edu.ru
2	Сколько весит облако?	1	Чтение, беседа о прочитанном.	http://skiv.instrao.ru
3	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Чтение, беседа о прочитанном.	https://fg.reshe.edu.ru
4	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Анализ содержание текста и	http://skiv.instrao.ru

			составление плана, обсуждение, парная работа.	
5	Лев Толстой. Зайцы.	1	Чтение, беседа о прочитанном	https://fg.reshe.edu.ru
6	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Анализ содержание текста и составление плана, обсуждение, парная работа.	http://skiv.instrao.ru
7	Е.Велтистов «Мальчик из чемодана»	1	Чтение, беседа о прочитанном	https://fg.reshe.edu.ru
8	Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком»	1	Чтение, беседа о прочитанном	https://fg.reshe.edu.ru
9	Про мел	1	Чтение, беседа о прочитанном	https://fg.reshe.edu.ru
10	История свечи	1	Анализ содержание текста и составление плана, обсуждение.	https://fg.reshe.edu.ru
11	Хлеб – всему голова.	1	Чтение, беседа о прочитанном	https://fg.reshe.edu.ru
12	Полезный кальций	1	Парная работа	https://fg.reshe.edu.ru
13	Старинная женская одежда и головные уборы.	1	Дискуссия. Практическая работа.	http://skiv.instrao.ru
14	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Дискуссия. Практическая работа.	http://skiv.instrao.ru
15	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Чтение, беседа о прочитанном.	https://fg.reshe.edu.ru
16	Внутреннее убранство русской избы	1	Дискуссия, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
17	Предметы обихода русской избы.	1	Чтение, беседа о прочитанном.	https://fg.reshe.edu.ru
18	История посуды на Руси.	1	Чтение, беседа о прочитанном.	https://fg.reshe.edu.ru
19	Какие деньги были раньше в России?	1	Чтение с обсуждением	http://skiv.instrao.ru
2.Блок «Естественнонаучная грамотность»				
20	Про белочку и погоду	1		https://fg.reshe.edu.ru
21	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Групповая работа	https://fg.reshe.edu.ru
22	Волшебный магнит	1	Работа в парах	http://skiv.instrao.ru
23	Корень – часть растения	1	Самостоятельная работа	https://fg.reshe.edu.ru
24	Материал для плотин	1	Работа в паре	http://skiv.instrao.ru
25	Позвоночные животные	1	Беседа, работа в паре	https://fg.reshe.edu.ru
26	Томат	1	Беседа, работа в паре	https://fg.reshe.edu.ru
27	Болгарский перец	1	Беседа, работа в паре	https://fg.reshe.edu.ru
28	Картофель	1	Занятие с элементами игры	http://skiv.instrao.ru
29	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Занятие с элементами игры	http://skiv.instrao.ru
30	Грибы	1	Занятие с элементами игры	http://skiv.instrao.ru
31	Занимательные особенности яблока	1	Занятие с элементами игры	https://fg.reshe.edu.ru
3.Блок «Математическая грамотность»				
32	Про беличьи запасы.	1	Викторина	http://skiv.instrao.ru
33	Медвежье потомство	1	Беседа с обсуждением	http://skiv.instrao.ru
34	Про ежа	1	Беседа с обсуждением	http://skiv.instrao.ru
35	Про полевого хомяка	1	Беседа с обсуждением	http://skiv.instrao.ru
36	Про наливные яблочки	1	Беседа с обсуждением	https://fg.reshe.edu.ru
37	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Беседа с обсуждением	https://fg.reshe.edu.ru
38	Лисьи забавы	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
39	В бассейне	1	Викторина	http://skiv.instrao.ru
40-41	Делаем ремонт	2	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
42	Обустраиваем участок	1	Игра, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru
43	Праздничный торт	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
44	Поход в кино	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
45	Отправляемся в путешествие	1	Игра, работа в группах	http://skiv.instrao.ru
4. Блок «Финансовая грамотность»				
46	Что такое бюджет?	1	Беседа	https://fg.reshe.edu.ru
47	Расходы и доходы бюджета	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
48	За покупками	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
49	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Мозговой штурм	https://fg.reshe.edu.ru
50	Буратино и карманные деньги	1	Работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
51	Безопасность денег на банковской	1	Игра, работа в парах	http://skiv.instrao.ru

	карте			
52	Про кредиты	1	Беседа	https://fg.reshe.edu.ru
53	Ловушки для денег	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
54	Семейный бюджет	1	Игра, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru
55	Откуда в семье берутся деньги?	1	Работа в парах	http://skiv.instrao.ru
56	Пенсия и социальные доходы	1	Беседа, игра	http://skiv.instrao.ru
57	Наследство, вклад выигрыш.		Групповая работа	http://skiv.instrao.ru
58	Расходы на обязательные платежи.	1	Игра	http://skiv.instrao.ru
59	Как сэкономить семейные деньги?	1	Работа в паре	http://skiv.instrao.ru
60	Потребительская корзина	1	Игра	https://fg.reshe.edu.ru
61	Распродажи, скидки, бонусы	1	Дискуссия	https://fg.reshe.edu.ru
62	Страхование	1	Беседа, игра	https://fg.reshe.edu.ru
63	Благотворительность	1	Работа в парах	http://skiv.instrao.ru
5. Блок «Креативное мышление»				
64	История со словом «почта»	1	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
65	Рассказы по картинкам	1	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru
6. Блок «Глобальная компетентность»				
66	Комплексное задание «Экологичная обувь»	1	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru (https://media.prosv.ru/func/)
67	Комплексное задание «Этичная одежда»	1	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/ (https://media.prosv.ru/func/)
68	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	Игра	http://skiv.instrao.ru
	Итого:	68		