

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокоревская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено МО учителей физики и математики протокол от 27.08.2024 № 1	«Согласовано» Заместитель директора по УВР А.С.Иванчина 28.08.2024
--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (для 10-11 классов)

Составитель:
Гокина О.С. , учитель математики

Выписка верна
Директор МБОУ «Кокоревская СОШ»
_____/О.Я.Максименко/
«30» августа 2024г.



2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для уровня среднего общего образования обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности";
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- уставом МБОУ «Кокоревская СОШ»;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Кокоревская СОШ»;
- положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Кокоревская СОШ»;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Кокоревская СОШ».

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы, форму проведения занятий (форму организации и виды деятельности) и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кокоревская СОШ», а также реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего образования.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных

областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы
- описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных
- доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10-11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.Содержание программы

Читательская грамотность

- Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- Задачи с лишними данными.
- Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными
- представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение
- стереометрических задач.
- Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости:

модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

- Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
- **Финансовая грамотность**
- Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- Пенсионное страхование.
- Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

2. Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол- во часо в	ЭОР	Форма проведения
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8		
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Беседа
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1		Беседа
3	Собственный бизнес: как создать и не потерять.	1		Семинар
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Беседа
5	Финансовые мошенничества: как распознать не стать жертвой.	1		Семинар
6	Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Семинар
7	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		Беседа
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	Семинар
	Модуль «Основы читательской грамотности»	8		
9	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Семинар
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Беседа
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Семинар
12	Проведение рубежной аттестации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Беседа
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		Семинар
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Беседа
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		Семинар
16	Проведение рубежной аттестации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Беседа
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8		

17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Семинар
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1		Беседа
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Семинар
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Беседа
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1		Семинар
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1		Беседа
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	Семинар
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение зарубежной аттестации.	1		Беседа
	Модуль «Основы математической грамотности»	10		
25	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Семинар
26	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Беседа
27	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		Семинар
28	Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Беседа
29	Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Семинар
30	Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Беседа
31	Применение математических понятий, фактов.	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Семинар
32	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	Беседа
33	Обзорная лекция по материалам курса	1		Лекция
34	Подведение итогов.	1		Беседа