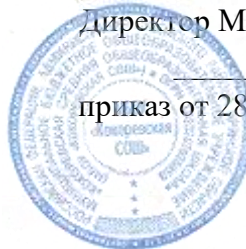


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОКОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
СОШ» протокол от 28.08.2024 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Кокоревская  
О.Я. Максименко  
приказ от 28.08.2024 №49-б



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021  
№287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,  
приказами Министерства просвещения Российской Федерации от  
27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от  
19.03.2024 № 171)

**Срок освоения: 5 лет**

| №          | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                               | Стр.      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
| 1.1.1      | Цели реализации программы ООО                                                                                                                                                                            | 4         |
| 1.1.2      | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО                                                                                                                                               | 4         |
| 1.1.3      | Общая характеристика программы ООО                                                                                                                                                                       | 5         |
| <b>1.2</b> | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО</b>                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
| <b>1.3</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО</b>                                                                                                                          | <b>7</b>  |
| 1.3.1      | Общие положения                                                                                                                                                                                          | 7         |
| 1.3.2      | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов                                                                                                                                               | 8         |
| 1.3.3      | Организация и содержание оценочных процедур                                                                                                                                                              | 9         |
| <b>2</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
| <b>2.1</b> | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>                                                                                                              | <b>10</b> |
| 2.1.1      | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                        |           |
| 2.1.2      | Рабочая программа учебного предмета «Литература»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                          |           |
| 2.1.3      | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                     |           |
| 2.1.4      | Рабочая программа учебного предмета «Математика»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                          |           |
| 2.1.5      | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                             |           |
| 2.1.6      | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                           |           |
| 2.1.7      | Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                            |           |
| 2.1.8      | Рабочая программа учебного предмета «Информатика»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                         |           |
| 2.1.9      | Рабочая программа учебного предмета «История»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                             |           |
| 2.1.10     | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                      |           |
| 2.1.11     | Рабочая программа учебного предмета «География»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                           |           |
| 2.1.12     | Рабочая программа учебного предмета «Физика»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                              |           |
| 2.1.13     | Рабочая программа учебного предмета «Химия»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                               |           |
| 2.1.14     | Рабочая программа учебного предмета «Биология»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                            |           |
| 2.1.15     | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> ) |           |
| 2.1.16     | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                           |           |
| 2.1.17     | Рабочая программа учебного предмета «Музыка»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                              |           |
| 2.1.18     | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                   |           |
| 2.1.19     | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                 |           |
| 2.1.20     | Рабочая программа учебно предмета «Основы безопасности и защиты Родины»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                   |           |
| 2.1.21     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                            |           |
| 2.1.22     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                        |           |
| 2.1.23     | Рабочая программа внеурочной деятельности «История Брянского края»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                        |           |
| 2.1.24     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                        |           |
| 2.1.25     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                    |           |
| 2.1.26     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия в быту человека»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                         |           |
| 2.1.27     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика в опытах»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                               |           |
| 2.1.28     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы программирования на языке «Pascal»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )      |           |
| 2.1.29     | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный спортсмен»( <a href="http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/">http://szm-kkr.sch.b-edu.ru/Рабочие-программы/</a> )                                |           |
| <b>2.2</b> | <b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>                                                                                                                                                          | <b>11</b> |
| 2.2.1      | Целевой раздел                                                                                                                                                                                           | 11        |
| 2.2.2      | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                    | 11        |
| 2.2.2.1    | Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов                                                                                                                                                 | 12        |
| 2.2.2.2    | Особенности реализации основных направлений и формы учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                         | 19        |
| 2.2.3      | Организационный раздел                                                                                                                                                                                   | 23        |
| <b>2.3</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                      | <b>26</b> |
| 2.3.1      | Целевой раздел                                                                                                                                                                                           | 27        |
| 2.3.2      | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                    | 29        |
| 2.3.3      | Организационный раздел                                                                                                                                                                                   | 38        |
| 2.3.4      | Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся                                                                                                              | 41        |
| 2.3.5      | Анализ воспитательной работы                                                                                                                                                                             | 42        |

|            |                                                                   |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2.4</b> | <b>Программа коррекционной работы</b>                             | 45 |
| 2.4.1      | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 46 |
| 2.4.2      | Перечень и содержание направлений работы                          | 47 |
| 2.4.3      | Механизмы реализации программы                                    | 49 |
| 2.4.4      | Условия реализации программы                                      | 50 |
| 2.4.5      | Планируемые результаты реализации программы                       | 51 |
| <b>3</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                     | 51 |
| 3.1        | Учебный план                                                      | 56 |
| 3.2        | План внеурочной деятельности                                      | 56 |
| 3.3        | Календарный учебный график                                        | 58 |
| 3.4        | Календарный план воспитательной работы                            | 61 |
| 3.5        | Характеристика условий реализации программы ООО                   | 68 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Кокоревская СОШ» разработана на основе ФЗот 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «Кокоревская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

#### 1.1.1. Цели реализации программы ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.1.3. Общая характеристика программы ООО**

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел ООП ООО включает:*

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Содержательный раздел ООП ООО включает* следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел ООП ООО определяет* общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО**

1.2.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную

научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

#### **1.3.1. Общие положения**

1.3.1.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.1.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

#### 1.3.1.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.1.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.1.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.1.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.1.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.1.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.3.1.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

1.3.1.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1.3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать

свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

#### **1.3.3.1. Формы оценки:**

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.3.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.3.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

#### **1.3.3.3.1. Результатом проектной работы является одна из следующих работ:**

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.3.3.2. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

#### **1.3.3.3.3. Проект оценивается по следующим критериям:**

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3.4. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.3.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.3.6. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.3.7. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.3.8. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3.9. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.3.9.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.3.9.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.3.9.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.3.10. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.3.10.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.3.10.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.3.10.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.3.10.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.3.11. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.3.12. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень).

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия».

- 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика».
- 2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».
- 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «История».
- 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
- 2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «География».
- 2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
- 2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
- 2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология».
- 2.1.15. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
- 2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
- 2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».
- 2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
- 2.1.20. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и Защиты Родины».
- 2.1.21. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- 2.1.22. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- 2.1.23. Рабочая программа по внеурочной деятельности «История Брянского края».
- 2.1.24. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».
- 2.1.25. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
- 2.1.26. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Химия в быту человека».
- 2.1.27. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Физика в опытах».
- 2.1.28. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы программирования на языке «Pascal».
- 2.1.29. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный спортсмен».

## **2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1 Целевой раздел**

2.2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.2.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

2.2.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2 Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### 2.2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ «Кокоревская СОШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.*

#### **2.2.2.1.1. Русский язык и литература.**

**2.2.2.1.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**2.2.2.1.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.2.2.1.1.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.2.2.1.1.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.2.2.1.1.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.1.2.Иностранный язык.

2.2.2.1.2.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2.2.1.2.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.2.2.1.2.3.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.1.3.Математика и информатика.

2.2.2.1.3.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.2.1.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.1.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.2.2.1.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 2.2.2.1.3.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### 2.2.2.1.4.Естественнонаучные предметы.

2.2.2.1.4.1.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.2.2.1.4.2.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.2.2.1.4.3.Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### 2.2.2.1.4.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 2.2.2.1.4.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и

условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения логику другого.

#### 2.2.2.1.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.1.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.2.2.1.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.2.2.1.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицы и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.2.2.1.5.4.Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.2.2.1.5.5.Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО*

| Часть ООП               | Организационная форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма контроля                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урочная деятельность    | Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:<br>– математика;<br>– информатика;<br>– обществознание;<br>– география;<br>– основы безопасности и защиты Родины                                                                                                                                                                                                                  | Комплексная диагностическая работа                                                                                                                              |
|                         | Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплексная диагностическая работа                                                                                                                              |
| Внеурочная деятельность | Курсы внеурочной деятельности:<br>– «Математика и финансы» (5–7-е классы);<br>– «Финансовая безопасность» (8–9-е классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Публичная презентация проекта;<br>участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности                                                                    |
|                         | Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности                                                                                                      |
|                         | Клуб «Первый старт» (8–9-е классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Публичная презентация проекта                                                                                                                                   |
|                         | Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:<br>– метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»;<br>– олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы);<br>– квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы);<br>– общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы);<br>– квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы);<br>– онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru) | Количество участников, доля призеров и победителей.<br>Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня |

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и формы учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ «Кокоревская СОШ» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ «Кокоревская СОШ» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «Кокоревская СОШ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Кокоревская СОШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ «Кокоревская СОШ» реализуется в соответствии с положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Кокоревская СОШ».

#### *2.2.2.2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности*

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### *2.2.2.2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности*

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «Средняя школа № 1» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования решают задачи, связанные с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
- Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### 2.2.2.2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### 2.2.2.2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### 2.2.2.2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

#### 2.2.2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ «Кокоревская СОШ» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

#### 2.2.2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### 2.2.2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального продукта;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел.

2.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «Кокоревская СОШ» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ «Кокоревская СОШ».

#### *План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД*

| Этап             | Действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | <p>Провести аналитическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</li> <li>– определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>– проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</li> <li>– проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап           | Действия                                                                                                                                                                                |
|                | использованием информационных ресурсов образовательной организации                                                                                                                      |
| Основной       | Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.<br>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций                          |

### 2.2.3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

| УУД                                | Формы организации деятельности по формированию УУД                                                                                                                          | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные</b>              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Базовые логические действия        | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях                                                                       | Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов                                         |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции                                          | Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента                                                                                                                                          |
| Работа с информацией               | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности                                      | Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций |
| <b>Коммуникативные</b>             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общение                            | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности                                                                                         | Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем                                                                                          |
| Совместная деятельность            | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности | Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении                                                                                                                                         |
| <b>Регулятивные</b>                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самоорганиза                       | Уроки по предметам;                                                                                                                                                         | Планирование работы;                                                                                                                                                                                                                                           |

| УУД                     | Формы организации деятельности по формированию УУД                                                                                                                                   | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ция                     | внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности                                                                | выбор способа решения учебной задачи;<br>составление алгоритма действий                                                                                                         |
| Самоконтроль            | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>внеурочные и внешкольные активности | Рефлексия на уроках;<br>рефлексия на внеурочных занятиях;<br>самооценка выполнения проекта;<br>анализ ошибок;<br>оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>внеурочные и внешкольные активности                                                                                                    | Анализ действий литературных героев;<br>анализ эмоций литературных героев;<br>участие в театральных постановках;<br>обсуждение спектаклей и кинофильмов                         |
| Принятие себя и других  | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>внеурочные и внешкольные активности                                               | Принятие мнения другого человека;<br>признание права на ошибку                                                                                                                  |

#### 2.2.3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Кокоревская СОШ» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

*План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО*

| Мероприятие                                                                           | Содержание                                                                                                                      | Сроки                   | Ответственный                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь                | Заместитель директора по УВР                                           |
| Консультации педагогами-предметниками                                                 | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету                                   | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР;<br>руководители ШМО                      |
| Методические семинары для педагогов-предметников                                      | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО                                                | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР;<br>руководители ШМО;<br>педагог-психолог |

#### 2.2.3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ «Кокоревская СОШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| Компетенции педагогов                                                                                                                | Владеют компетенцией, чел. | Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы                                                         | 15                         | 2                                                             |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП | 5                          | 12                                                            |

| <b>Компетенции педагогов</b>                                                                                                                  | <b>Владеют компетенцией, чел.</b> | <b>Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Участвовали в разработке программы формирования УУД                                                                                           | 7                                 | 10                                                                   |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП                 | 17                                | 1                                                                    |
| Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД                   | 16                                | 1                                                                    |
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности                                                              | 16                                | 1                                                                    |
| Владеют навыками формирующего оценивания                                                                                                      | 16                                | 1                                                                    |
| Владеют навыками критериального оценивания                                                                                                    | 16                                | 1                                                                    |
| Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся                                                                                        | 7                                 | 10                                                                   |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 16                                | 1                                                                    |

#### 2.2.3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ «Кокоревская СОШ» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| <b>Условие реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Отметка соответствия</b> | <b>Примечание</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:                                                                                                              |                             |                   |
| кабинет русского языка и литературы                                                                                                                                                                                                                                                          | Соответствует               |                   |
| кабинет истории и обществознания                                                                                                                                                                                                                                                             | Соответствует               |                   |
| кабинет математики                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соответствует               |                   |
| кабинет информатики                                                                                                                                                                                                                                                                          | Соответствует               |                   |
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:                                                                                                  |                             |                   |
| кабинет физики                                                                                                                                                                                                                                                                               | Соответствует               |                   |
| кабинет химии                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соответствует               |                   |
| кабинет биологии                                                                                                                                                                                                                                                                             | Соответствует               |                   |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                   |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации                                                                                                                                                                                       | Соответствует               |                   |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | Соответствует               |                   |

| Условие реализации программы                                                                                                                                               | Отметка<br>соответствия | Примечание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Соответствует           |            |

Капитальный ремонт и модернизация оснащения школы запланирована на I квартал 2024 года.

## 2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Кокоревская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.1 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.1.1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.1.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 2.3.1.4. Направления воспитания.

2.3.1.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.3.1.4.2. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.3.1.4.3. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.3.1.4.4. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.3.1.4.5. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.3.1.4.6. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.3.1.4.7. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.3.1.4.8. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.3.1.4.9. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.3.1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.3.1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.3.1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 2.3.1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

##### 2.3.1.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 2.3.1.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 2.3.1.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 2.3.1.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 2.3.1.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 2.3.1.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 2.3.1.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 2.3.1.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.2 Содержательный раздел.

#### Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Кокоревская СОШ». Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. МБОУ «Кокоревская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из поселка. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Содержанием воспитания обучающихся начального общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь**;
- **достоинство**;
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

#### **2.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

#### **Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

#### Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления: информационно-просветительская деятельность, формирование функциональной грамотности, реализация интеллектуальных потребностей, реализация творческих потребностей, самореализация, физическое развитие, реализация социокультурных потребностей, реализация социальных потребностей, реализация профориентационных потребностей и интересов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе на уровне начального общего образования:

| Направление                                                                     | Название                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Формирование внутренней позиции личности                                        | «Разговоры о важном»                      |
| Профориентационная деятельность                                                 | «Россия – мои горизонты»                  |
| Проектно-исследовательская деятельность (историко-культурная специфика региона) | «История Брянского края»                  |
| Функциональная грамотность                                                      | «Финансовая грамотность»                  |
| Функциональная грамотность                                                      | «Функциональная грамотность»              |
| Объединение по интересам                                                        | «Химия в быту человека»                   |
| Объединение по интересам                                                        | «Физика в опытах»                         |
| Информационная грамотность                                                      | Основы программирования на языке «Pascal» |
| Объединение по интересам, спортивный клуб                                       | «Юный спортсмен»                          |

### 2.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Виды и формы деятельности

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- другое.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- другое.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- другое.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- другое.

#### **2.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
3. Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
4. Другое.

##### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- другое.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- другое.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- другое.

#### **2.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **2.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

##### **Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- другое.

#### **2.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Виды и формы деятельности:**

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- другое.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- другое.

**2.3.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**Виды и формы деятельности:**

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- другое.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- другое.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- другое.

### **2.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **2.3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся воспитательной деятельности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.3.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- другое.

### **2.3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- другое.

### **2.3.3. Организационный раздел**

#### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### *Развитие кадрового потенциала.*

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.*

| №  | Занимаемая должность                 |
|----|--------------------------------------|
| 1  | Директор                             |
| 2  | Заместитель директора по УВР         |
| 3  | Заместитель директора по ВР          |
| 4  | Библиотекарь                         |
| 5  | Социальный педагог                   |
| 6  | Районный психолог                    |
| 6  | Советник директора по воспитанию     |
| 7  | Классные руководители                |
| 8  | Учитель ОБЖ                          |
| 9  | Учитель физической культуры          |
| 10 | Куратор РДШ                          |
| 11 | Руководитель спортивного клуба       |
| 12 | Руководитель театральной студии      |
| 13 | Руководитель центра «Точка Роста»    |
| 14 | Педагоги дополнительного образования |

#### 2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями.
- ФОП НОО, ООО, СОО, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372, от 18.05.2023 № 370, от 18.05.2023 № 371 соответственно и изменениями.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **2.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, формы содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Кокоревская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Кокоревская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Кокоревская СОШ» воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты реализации направлений программы воспитания.

| Направление                                                                                                                                                                                 | Критерий оценки                                                                                                                                                            | Показатели (измеряются в % от общего количества участников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы классного руководителя | Вовлеченность учащихся и педагогов в инициативы и проекты в рамках деятельности, направленной на создание воспитательной системы, способствующей развитию личности ребенка | 1. Доля участия педагогов в различных формах поддержки и сопровождения детей.<br>2. Доля педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.<br>3. Количество учеников, принимавших участие в рабочих группах при подготовке и проведении мероприятий.<br>4. Доля педагогов, разработавших документы классного руководителя, направленные на создание воспитательной системы. |
| Создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения                             | Вовлеченность учащихся в олимпиадно-конкурсное движение                                                                                                                    | Доля учеников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для проявления и развития ребенка своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций                                                 | Вовлеченность учащихся в инициативы и проекты в рамках внеурочной деятельности, основанную на принципе свободного выбора учеником.                                                                                                                                                      | Доля учеников, охваченных программами внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров | Вовлеченность участников в деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка                                                                                                                                          | Доля учеников, педагогов и родителей, охваченных участием в мероприятиях, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров                                                       |
| Создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел.                                                                                                                       | Вовлеченность учащихся в формы совместной деятельности в рамках системы школьных традиций, ключевых общественных дел.                                                                                                                                                                   | Доля учеников, охваченных участием в мероприятиях, формирующих систему школьных традиций и ключевых общественных дел                                                                                                                                                                                                                                       |
| Создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников.           | Вовлеченность учащихся в общественные инициативы и проекты, направленные на развитие коммуникативной культуры                                                                                                                                                                           | Доля учеников, принявших участие в общественных инициативах и проектах, направленных на развитие коммуникативной культуры                                                                                                                                                                                                                                  |
| Создание условий для формирования социальной активности, лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства                                                                      | Вовлеченность учащихся и педагогов в общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)                                                                                                                                                              | 1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты добровольчества (волонтерства).<br>2. Доля проектов и событий, связанных с социальной проблематикой и социальной помощью обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений.<br>3. Доля педагогов, осуществляющих практики добровольческой деятельности, включая проекты и мероприятия. |
| Создание условий для расширения доступности образовательного пространства.                                                                                                                                                                   | 1. Вовлеченность обучающихся в деятельность, направленную на изучение культурных традиций, истории и природу, экскурсии.<br>2. Количество доступных образовательных программ для возможности изучения курса в очном и дистанционном форматах (ЦОС), в том числе программ для детей ОВЗ. | 1. Результат измеряется через количество и долю учеников, охваченных экскурсиями.<br>2. Доля учеников, охваченных образовательными программами, обеспечивающих возможность изучения курса в очном и дистанционном форматах (ЦОС), в том числе дети с ОВЗ.                                                                                                  |
| Создание условий для развития личностных качеств ребенка, способствующих социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию через систему дополнительного образования.                                                    | Вовлеченность учащихся в деятельность в рамках образовательных программ дополнительного образования, основанную на принципе свободного выбора учеником.                                                                                                                                 | Доля учеников, охваченных программами курсов дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Личностными результатами являются:

- сформировавшиеся качества личности: мировоззрение, убеждение, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,

навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-эстетическая ориентация и др.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами проведения анализа являются:

- мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
- мониторинг работы с родителями;
- анализ воспитательной работы (раз в четверть);
- мониторинг уровня воспитанности (раз в год);

Диагностическая программа изучения социализированности личности обучающихся.

Инструментарий:

- Анкеты.
- Опросы.
- Тестирование.
- Исследование продуктов деятельности обучающихся.
- Педагогическое наблюдение.
- Систематизация и анализ статистических и иных данных.
- Психологическое тестирование/диагностирование.

Формы фиксации результатов:

- Портфолио.
- Дневники личных достижений.
- Отзывы участников событий.
- Аналитические справки, отчеты.
- Статьи в СМИ, интернет-сети.
- Творческие продукты.

Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или Педагогическом совете МБОУ «Кокоревская СОШ».

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии воспитательной деятельности педагогов:

- заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
- портфель классного руководителя;
- диагностическая программа изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Анализ проектировочной деятельности классного руководителя.

Формы предъявления результатов:

- школьные/общие мероприятия, педагогические советы, родительские собрания, советы обучающихся и пр.;

- новости, обзоры на сайте, в социальных сетях;
- участие в конкурсах района, области;
- открытие мероприятия с приглашением партнеров (проекты, олимпиады, праздники, спектакли, презентации творческих работ и др.);
- аналитические отчеты в публичном отчете школы.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Жокоревская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

#### **2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
2. Перечень и содержание направлений работы.
3. Механизмы реализации программы.
4. Условия реализации программы.
5. Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

✓ *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

✓ *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

✓ *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

✓ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

✓ *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

#### **Диагностическая работа включает:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

#### *Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

#### *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
  - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
  - мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
  - мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
  - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
  - мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
  - мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
  - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### **2.4.3 Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными

нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.4.4 Условия реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1.1. Учебный план МБОУ «Кокоревская СОШ» разработан обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве учебного плана МБОУ «Кокоревская СОШ» взят Федеральный учебный план.

3.1.2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.3. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

3.1.5. МБОУ «Кокоревская СОШ» работает по 5-й учебной неделе.

3.1.6. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6 класса, 3,5 часа – для 9-11 классов. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

#### **Пояснительная записка**

к учебному плану МБОУ «Кокоревская СОШ» основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кокоревская СОШ»(далее – учебный план) для 5-9 классов является частью (приложение 1 к ООП ООО) основной образовательной программы основного общего образования и разработан в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного образования»(актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (актуальная редакция);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858(актуальная редакция);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Кокоревская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6 классах не превышает шести уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;
- 6 классе – 30 часов в неделю;
- 7 классе – 32 часа в неделю;
- 8–9 классах – по 33 часа в неделю.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Основы безопасности и защита Родины»
10. «Физическая культура».

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литература», в предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «История», «Обществознание», «География». В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от

18.05.2023 № 370 реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «Кокоревская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 7–9 классах. В 9 классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещение направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Кокоревская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- на изучение предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») – 1 час (5 класс), 1 час – (7 класс), 1,5 часа (8 класс), 0,5 часа (9 класс);
- на изучение предмета «ОБЗР» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») – 1 час (5 класс), 1 час (6 класс), 1 час (7 класс), 0,5 часа (8 класс).

1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Кокоревская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- Разговоры о важном;
- Россия – мои горизонты;
- Функциональная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Юный спортсмен;
- История Брянского края;
- Химия в быту человека;
- Физика в опытах;
- Основы программирования на языке «Pascal».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Кокоревская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Кокоревская СОШ».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Кокоревская СОШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением педагогического совета школы не позднее 2-х месяцев до её начала (сроки проведения – в апреле, мае месяце). Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводится:

- в устной форме в виде защиты реферата, проекта;
- в письменной форме в виде тестов, диктантов, сочинений, контрольных работ;
- в деятельностной форме в виде защиты творческого проекта, зачетного рисунка, сдачи нормативов.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

| <b>Формы промежуточной аттестации</b>               |                                                     |                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные области</b>                           | <b>Учебные предметы</b>                             | <b>5 класс</b>                                                                                            | <b>6 класс</b>                                                                                            |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | Проведение ВПР                                                                                            | Проведение ВПР                                                                                            |
|                                                     | Литература                                          | Письменная контрольная работа (тестирование)                                                              | Письменная контрольная работа (тестирование)                                                              |
| Иностранный язык                                    | Иностранный язык                                    | Письменная контрольная работа (тестирование)                                                              | Письменная контрольная работа (тестирование)                                                              |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | Проведение ВПР                                                                                            | Проведение ВПР                                                                                            |
| Общественно-научные предметы                        | История                                             | Проведение ВПР                                                                                            | Проведение ВПР                                                                                            |
|                                                     | Обществознание                                      |                                                                                                           | Проведение ВПР                                                                                            |
|                                                     | География                                           | Тестирование в форме ВПР                                                                                  | Тестирование в форме ВПР                                                                                  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Выставление годовой отметки                                                                               | Выставление годовой отметки                                                                               |
| Естественно-научные предметы                        | Биология                                            | Проведение ВПР                                                                                            | Проведение ВПР                                                                                            |
| Искусство                                           | Музыка                                              | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
|                                                     | Изобразительное искусство                           | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Технология                                          | Труд (технология)                                   | Защита творческого проекта                                                                                | Защита творческого проекта                                                                                |
| Основы безопасности и защиты Родины                 | Основы безопасности и защиты Родины                 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических                   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических                   |

|                     |                     |                   |                   |
|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
|                     |                     | проверочных работ | проверочных работ |
| Физическая культура | Физическая культура | Сдача нормативов  | Сдача нормативов  |

## МБОУ «Кокоревская СОШ»

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов  
на 2024/2025 учебный год

| Предметные области                                                                                                                            | Учебные предметы<br>классы                          | Количество часов в неделю/год |      |      |      |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                                                                                                                               |                                                     | 5                             | 6    | 7    | 8    | 9    | Всего |
| Обязательная часть                                                                                                                            |                                                     |                               |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература                                                                                                                     | Русский язык                                        | 5                             | 6    | 4    | 3    | 3    | 21    |
|                                                                                                                                               | Литература                                          | 3                             | 3    | 2    | 2    | 3    | 13    |
| Иностранные языки                                                                                                                             | Иностранный язык                                    | 3                             | 3    | 3    | 3    | 3    | 15    |
| Математика и информатика                                                                                                                      | Математика                                          | 5                             | 5    |      |      |      | 10    |
|                                                                                                                                               | Алгебра                                             |                               |      | 3    | 3    | 3    | 9     |
|                                                                                                                                               | Геометрия                                           |                               |      | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                                                                                                                                               | Вероятность и статистика                            |                               |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
|                                                                                                                                               | Информатика                                         |                               |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                  | История                                             | 2                             | 2    | 2    | 2    | 2,5  | 10,5  |
|                                                                                                                                               | Обществознание                                      |                               | 1    | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                               | География                                           | 1                             | 1    | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Естественно-научные предметы                                                                                                                  | Физика                                              |                               |      | 2    | 2    | 3    | 7     |
|                                                                                                                                               | Химия                                               |                               |      |      | 2    | 2    | 4     |
|                                                                                                                                               | Биология                                            | 1                             | 1    | 1    | 2    | 2    | 7     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                                                           | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                             | 1    |      |      |      | 2     |
| Искусство                                                                                                                                     | Изобразительное искусство                           | 1                             | 1    | 1    |      |      | 3     |
|                                                                                                                                               | Музыка                                              | 1                             | 1    | 1    | 1    |      | 4     |
| Технология                                                                                                                                    | Труд (технология)                                   | 2                             | 2    | 2    | 1    | 1    | 8     |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                           | Основы безопасности и защиты Родины                 |                               |      |      | 1    | 1    | 2     |
| Физическая культура                                                                                                                           | Физическая культура                                 | 2                             | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
| Итого:                                                                                                                                        |                                                     | 27                            | 29   | 30   | 31   | 32,5 | 149,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                      |                                                     | 2                             | 1    | 2    | 2    | 0,5  | 8     |
| Русский язык и литература                                                                                                                     | Русский язык                                        | 1                             |      | 1    | 1,5  | 0,5  | 4     |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                           | Основы безопасности и защиты Родины                 | 1                             | 1    | 1    | 0,5  |      | 3,5   |
| Учебные недели                                                                                                                                |                                                     | 34                            | 34   | 34   | 34   | 34   | 34    |
| Всего часов                                                                                                                                   |                                                     | 986                           | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами |                                                     | 29                            | 30   | 32   | 33   | 33   | 157   |
| Курсы внеурочной деятельности                                                                                                                 |                                                     |                               |      |      |      |      |       |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                          |                                                     | 1                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 5     |
| «Россия – мои горизонты»                                                                                                                      |                                                     |                               | 1    | 1    | 1    | 1    | 4     |
| «Функциональная грамотность»                                                                                                                  |                                                     | 1                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 5     |
| «Финансовая грамотность»                                                                                                                      |                                                     | 1                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 5     |
| «Юный спортсмен»                                                                                                                              |                                                     | 1                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 5     |
| «История Брянского края»                                                                                                                      |                                                     | 1                             | 1    | 1    | 1    | 1    | 5     |
| «Химия в быту человека»                                                                                                                       |                                                     |                               |      |      | 1    | 1    | 2     |
| «Физика в опытах»                                                                                                                             |                                                     |                               |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
| «Основы программирования на языке «Pascal»                                                                                                    |                                                     |                               |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности                                                                                            |                                                     | 5                             | 6    | 8    | 9    | 9    | 37    |

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

#### План внеурочной деятельности основного общего образования

##### *Пояснительная записка*

к плану внеурочной деятельности основного общего образования для 5-9 классов

МБОУ «Кокоревская СОШ» на 2024/2025 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Кокоревская СОШ» является частью (приложение 4 к ООП ООО) основной образовательной программы основного общего образования школы, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного образования» (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (актуальная редакция);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (актуальная редакция);
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности";
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются для реализации учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Одним из основных принципов реализации внеурочной деятельности является добровольность обучающихся в выборе занятий.

План внеурочной деятельности в 5–9 классах определяет объем внеурочной нагрузки обучающихся, определяет направления внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение программ внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности в 5–9 классах организуются на базе МБОУ «Кокоревская СОШ» без привлечения иных образовательных организаций.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в школе призвана создать атмосферу доброжелательности, ситуацию успеха для обучающихся. Для этого:

- формируются небольшие группы численностью не более 15 человек;
- сформированные учебные модули имеют различную направленность.
- Результативность внедрения внеурочной деятельности:
- приобретение детьми навыков работы в коллективе, сотворчества со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков позитивного отношения к окружающему миру, самому к себе, к одноклассникам;
- формирование навыков логических действий: сравнения, анализа, обобщения;
- усвоения обучающимися экологической культуры, правил здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в обществе;
- получения дополнительных знаний по каждому из направлений.

### План

внеурочной деятельности основного общего образования для 5–9 классов  
МБОУ «Кокоревская СОШ» на 2024/2025 учебный год

| Название                     | Классы | Нагрузка в неделю | Направление                                                                     |
|------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «Разговоры о важном»         | 5-7    | 1 час             | Формирование внутренней позиции личности                                        |
| «Разговоры о важном»         | 8-9    | 1 час             | Формирование внутренней позиции личности                                        |
| «Россия – мои горизонты»     | 6-7    | 1 час             | Профориентационная деятельность                                                 |
| «Россия – мои горизонты»     | 8-9    | 1 час             | Профориентационная деятельность                                                 |
| «История Брянского края»     | 8-9    | 1 час             | Проектно-исследовательская деятельность (историко-культурная специфика региона) |
| «Финансовая грамотность»     | 8-9    | 1 час             | Функциональная грамотность                                                      |
| «Функциональная грамотность» | 5-7    | 1 час             | Функциональная грамотность                                                      |
| «Химия в быту человека»      | 8-9    | 1 час             | Объединение по интересам                                                        |
| «Физика в опытах»            | 7-9    | 1 час             | Объединение по интересам                                                        |

|                                           |     |        |                                           |
|-------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------------|
| Основы программирования на языке «Pascal» | 7-8 | 1 час  | Информационная грамотность                |
| «Юный спортсмен»                          | 5-9 | 2 часа | Объединение по интересам, спортивный клуб |

### 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Кокоревская СОШ» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5-дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

3.2.3. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2.4. Учебный год в школе заканчивается 28 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.2.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

3.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов),

II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов),

III четверть – 11 учебных недель (для 5-9 классов),

IV четверть – 7 учебных недель (для 5-9 классов).

3.2.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 10 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

3.2.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

3.2.12. Занятия начинаются в 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов.

3.2.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.14. Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### Календарный учебный график МБОУ «Кокоревская СОШ» на 2024/2025 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Кокоревская СОШ» основного общего образования для 5-6 классов на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим в школе организацию образовательного процесса.

##### 1. Начало и окончание учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 28 мая 2025 года.

##### 2. Продолжительность учебного года:

– 5-6 классы – 34 учебные недели.

### 3. Периоды учебных занятий и каникул на 2024/2025 учебный год:

Учебный год делится на 4 четверти:

- 1 четверть – 02.09.2024 - 25.10.2024;
- 2 четверть – 05.11.2024 - 28.12.2024;
- 3 четверть – 09.01.2025 - 21.03.2025;
- 4 четверть – 31.03.2025 - 28.05.2025.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

| Каникулы | Сроки         | Количество дней |
|----------|---------------|-----------------|
| Осенние  | 26.10 – 04.11 | 10              |
| Зимние   | 29.12 – 08.01 | 11              |
| Весенние | 22.03 – 30.03 | 9               |
|          | ИТОГО         | 30              |

### 4. Режим работы образовательного учреждения:

- понедельник – пятница: с 8.00 до 19.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Режим уроков и перемен:

- для 5-6 классов

| Компоненты учебного дня | Время       | Продолжительность отдыха |
|-------------------------|-------------|--------------------------|
| 1 урок                  | 08.30-09.15 |                          |
| Перемена                |             | 10 минут                 |
| 2 урок                  | 09.25-10.10 |                          |
| Перемена                |             | 20 минут                 |
| 3 урок                  | 10.30-11.15 |                          |
| Перемена                |             | 20 минут                 |
| 4 урок                  | 11.35-12.20 |                          |
| Перемена                |             | 10 минут                 |
| 5 урок                  | 12.30-13.15 |                          |
| Перемена                |             | 10 минут                 |
| 6 урок                  | 13.25-14.10 |                          |
| Перемена                |             | 10 минут                 |
| 7 урок                  | 14.20-15.05 |                          |

### 5. Промежуточная аттестация обучающихся

Периодичность проведения промежуточной аттестации во всех классах (5–9) – один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель, май. Приказ о конкретных датах проведения промежуточной аттестации доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводится:

- в устной форме в виде защиты реферата, проекта;
- в письменной форме в виде тестов, диктантов, сочинений, контрольных работ;
- в деятельностной форме в виде защиты творческого проекта, зачетного рисунка, сдачи нормативов.

| Предмет          | Форма промежуточной аттестации               |
|------------------|----------------------------------------------|
| 5 – 9 классы     |                                              |
| Русский язык     | Проведение ВПР(тестирование)                 |
| Литература       | Письменная контрольная работа (тестирование) |
| Иностранный язык | Письменная контрольная работа (тестирование) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика                | Проведение ВПР(тестирование)                                                                                                                                                                                          |
| История                   | Проведение ВПР(тестирование)                                                                                                                                                                                          |
| Обществознание            | Проведение ВПР(тестирование)                                                                                                                                                                                          |
| География                 | Проведение ВПР(тестирование)                                                                                                                                                                                          |
| ОДНКНР                    | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Биология                  | Проведение ВПР(тестирование)                                                                                                                                                                                          |
| Музыка                    | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Изобразительное искусство | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Труд (технология)         | Защита проекта                                                                                                                                                                                                        |
| ОБЗР                      | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| Физическая культура       | Сдача нормативов                                                                                                                                                                                                      |

### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Кокоревская СОШ» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

13 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

2.1 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>МБОУ «КОКОРЕВСКАЯ СОШ»<br>на 2024/2025 учебный год<br><i>уровень основного общего образования для 5-9 классов</i> |                                                                                                           |        |                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|------------------------------------------|
| №                                                                                                                                                           | Дела, события, мероприятия                                                                                | Классы | Сроки          | Ответственные                            |
|                                                                                                                                                             | <b>1. Урочная деятельность</b>                                                                            |        |                |                                          |
| 1                                                                                                                                                           | Тематический урок, посвященный Дню Знаний.                                                                | 5-9    | 1 сентября     | Зам. директора по ВР                     |
| 2                                                                                                                                                           | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9    | сентябрь       | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 3                                                                                                                                                           | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты.                                    | 5-9    | сентябрь       | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 4                                                                                                                                                           | Единый урок безопасности жизнедеятельности.                                                               | 5-9    | сентябрь       | Учитель ОБЖ<br>Кл. руководители          |
| 5                                                                                                                                                           | Нетрадиционные уроки по предметам.                                                                        | 5-9    | в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 6                                                                                                                                                           | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.                                                          | 5-9    | в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 7                                                                                                                                                           | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания.                                 | 5-9    | в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 8                                                                                                                                                           | Всероссийский урок безопасности обучающихся сети Интернет.                                                | 9      | в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 9                                                                                                                                                           | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе».                                                     | 5-9    | в течение года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 10                                                                                                                                                          | Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата.                                                        | 5-9    | декабрь        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 11                                                                                                                                                          | Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества.                                                          | 5-9    | февраль        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 12                                                                                                                                                          | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (поздравление воинов-интернационалистов и ветеранов ВОВ).    | 5-9    | февраль<br>май | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |

|                                   |                                                                                                                                                       |     |                               |                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                | Урок правовой культуры «Имею право знать»                                                                                                             | 5-9 | февраль                       | Учителя общ-ния<br>Кл. руководители                                          |
| 14                                | Библиотечные уроки, посвящённые<br>Всероссийской неделе детской книги.                                                                                | 5-9 | март                          | Библиотекарь<br>Кл. руководители                                             |
| 15                                | Гагаринский урок «Космос и Мы»                                                                                                                        | 5-9 | апрель                        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 16                                | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню<br>Здоровья.                                                                                                | 5-9 | 7 апреля                      | Учитель физ-ры<br>Кл. руководители                                           |
| 17                                | Урок по окружающему миру «Берегите нашу<br>планету»                                                                                                   | 5-9 | апрель                        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b> |                                                                                                                                                       |     |                               |                                                                              |
| 1                                 | «Разговоры о важном»                                                                                                                                  | 5-7 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 2                                 | «Разговоры о важном»                                                                                                                                  | 8-9 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 3                                 | «Россия – мои горизонты»                                                                                                                              | 6-7 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 4                                 | «Россия – мои горизонты»                                                                                                                              | 8-9 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 5                                 | «История Брянского края»                                                                                                                              | 8-9 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 6                                 | «Финансовая грамотность»                                                                                                                              | 8-9 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 7                                 | «Функциональная грамотность»                                                                                                                          | 5-7 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 8                                 | «Химия в быту человека»                                                                                                                               | 8-9 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 9                                 | «Физика в опытах»                                                                                                                                     | 7-9 | 1 час                         | Руководитель занятий                                                         |
| 10                                | Основы программирования на языке «Pascal»                                                                                                             | 7-8 | 1 час                         |                                                                              |
| 11                                | «Юный спортсмен»                                                                                                                                      | 5-9 | 2 часа                        |                                                                              |
| <b>3. Классное руководство</b>    |                                                                                                                                                       |     |                               |                                                                              |
| 1                                 | Проведение классных часов по планам классных<br>руководителей                                                                                         | 5–9 | в течение<br>года             | Кл. руководители                                                             |
| 2                                 | Общешкольный классный час «Разговоры о<br>важном»                                                                                                     | 5–9 | каждый<br>понедельник         | Кл. руководители                                                             |
| 3                                 | Организационные классные ученические собрания<br>«Правила внутреннего распорядка. Правила<br>поведения в школе»                                       | 5–9 | сентябрь                      | Кл. руководители                                                             |
| 4                                 | Составление социального паспорта класса.                                                                                                              | 5–9 | сентябрь                      | Кл. руководители                                                             |
| 5                                 | Изучение широты интересов и занятости в<br>свободное от занятий время.                                                                                | 5–9 | в течение<br>года             | Кл. руководители                                                             |
| 6                                 | Проведение инструктажей перед каникулами.                                                                                                             | 5–9 | в течение<br>года             | Кл. руководители                                                             |
| 7                                 | Проведение мероприятий на каникулах<br>(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.).                                                             | 5–9 | в течение<br>года             | Кл. руководители                                                             |
| 8                                 | Проведение профилактических бесед.                                                                                                                    | 5–9 | в течение<br>года             | Кл. руководители                                                             |
| 9                                 | Беседы о правильном питании, о здоровом образе<br>жизни, о вредных привычках.                                                                         | 5–9 | в течение<br>года             | Кл. руководители                                                             |
| 10                                | Мониторинг состояния работы с родителями                                                                                                              | 5–9 | сентябрь-май                  | Кл. руководители                                                             |
| 11                                | Мониторинги по классам:<br>-уровня воспитанности обучающихся;<br>-уровня активности участия обучающихся во<br>внеклассных и внешкольных мероприятиях. | 5–9 | в течение<br>учебного<br>года | Зам. дир. по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Исп. обязанности<br>соц.педагога |
| <b>4. Основные школьные дела</b>  |                                                                                                                                                       |     |                               |                                                                              |
| 1                                 | День знаний. Торжественная линейка.                                                                                                                   | 9   | 2 сентября                    | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 2                                 | День солидарности в борьбе с терроризмом. День<br>окончания. Второй мировой войны.                                                                    | 5–9 | 3 сентября                    | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 3                                 | «Наша малая родина» – День посёлка.                                                                                                                   | 5–9 | 7 сентября                    | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 4                                 | Международный день распространения<br>грамотности.                                                                                                    | 5–9 | 8 сентября                    | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 5                                 | Международный день памяти жертв фашизма.                                                                                                              | 5–9 | 10 сентября                   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 6                                 | Фотоконкурс «Моя семья- будни и праздники»                                                                                                            | 5–9 | в течение<br>года             | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                     |
| 7                                 | Неделя безопасности на дорогах Мероприятия по                                                                                                         | 5–9 | сентябрь                      | Зам. директора по ВР                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                    |     |                     |                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | профилактике ДДТТ                                                                                                                                                                                  |     |                     | Кл. руководители                                                              |
| 8  | День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. Урок мужества.                                                                                                                       | 5–9 | 17 сентября         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 9  | Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»                                                                                                                                                          | 5–9 | 17 сентября         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 10 | День здоровья «Лёгкая атлетика-королева спорта»                                                                                                                                                    | 5–9 | сентябрь            | Зам. директора по ВР,<br>учитель физ. культуры<br>Кл. руководители            |
| 11 | Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»                                                                                                                                                    | 5–9 | сентябрь            | Кл. руководители                                                              |
| 12 | Осенняя неделя добра.                                                                                                                                                                              | 5–9 | сентябрь<br>октябрь | Зам. директора по ВР,<br>Кл. руководители                                     |
| 13 | Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии»                                                                                                                                        | 5–9 | сентябрь<br>октябрь | Зам. директора по ВР,<br>Кл. руководители                                     |
| 14 | Международный день пожилых людей<br>Тематический урок «Мои года, моё богатство».                                                                                                                   | 5–9 | 1 октября           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 15 | День защиты животных.                                                                                                                                                                              | 5–9 | 4 октября           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 16 | Международный день учителя. Концертная программа «Славлю тебя, Учитель!»                                                                                                                           | 5–9 | 5 октября           | Зам. директора по ВР<br>Учитель музыки                                        |
| 17 | День отца в России.                                                                                                                                                                                | 5–9 | 15 октября          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 18 | Месячник по благоустройству школьной территории.                                                                                                                                                   | 5–9 | октябрь             | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 19 | Международный день школьных библиотек.                                                                                                                                                             | 5–9 | 25 октября          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 20 | Фестиваль детского творчества «Дорога и дети»                                                                                                                                                      | 5–8 | октябрь             | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 21 | Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                   | 5–9 | октябрь             | Зам. директора по ВР<br>Исп. обязанности соц.<br>педагога<br>Кл. руководители |
| 22 | Конкурс «Кормушка для птиц».                                                                                                                                                                       | 5–8 | октябрь             | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 23 | День народного единства. Викторина «Люби и знай родной край».                                                                                                                                      | 5–9 | 4 ноября            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 24 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.                                                                                              | 5–9 | 8 ноября            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 25 | День начала Нюрнбергского процесса.                                                                                                                                                                | 8–9 | 20 ноября           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 26 | День матери в России. «Мама – дорожке нет слова» – концертная программа.                                                                                                                           | 5–9 | 26 ноября           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 27 | День Государственного герба РФ.                                                                                                                                                                    | 5–9 | 30 ноября           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 28 | Конкурс «Ратные страницы истории Отечества» среди юнармейцев ВСИ «Орленок» Движения юных патриотов.                                                                                                | 9   | ноябрь              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 29 | Конкурс чтецов «Моя малая Родина»                                                                                                                                                                  | 5–9 | ноябрь              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 30 | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Конкурс наглядной агитации «Мир без вредных привычек». Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово!" Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 9   | 1 декабря           | Зам. директора по ВР<br>Исп. обязанности соц.<br>педагога<br>Кл. руководители |
| 31 | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.                                                                                                                                           | 5–9 | 3 декабря           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 32 | День добровольца (волонтёра) в России.                                                                                                                                                             | 5–9 | 5 декабря           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                      |
| 33 | День героев Отечества.                                                                                                                                                                             | 5–9 | 9 декабря           | Зам. директора по ВР                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |     |                    |                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 |     |                    | Кл. руководители                                                  |
| 34 | День прав человека.                                                                                                                                                                                             | 5–9 | 10 декабря         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 35 | День Конституции Российской Федерации.<br>Всероссийская акция «Мы – граждане России!»<br>Классные часы «Все ребята знать должны<br>основной закон страны», посвящённые Дню<br>Конституции РФ.                   | 5–9 | 12 декабря         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 36 | Новогодние утренники, вечера.                                                                                                                                                                                   | 5–9 | декабрь            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 37 | Конкурс «Неопалимая купина»                                                                                                                                                                                     | 5-9 | январь-<br>февраль | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 38 | День российского студенчества.                                                                                                                                                                                  | 5–9 | 25 января          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 39 | День полного освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады.                                                                                                                                                  | 5–9 | 27 января          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 40 | День разгрома советскими войсками немецко-<br>фашистских войск в Сталинградской битве.                                                                                                                          | 5–9 | 2 февраля          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 41 | День российской науки.                                                                                                                                                                                          | 5–9 | 8 февраля          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 42 | День памяти о россиянах, исполнявших<br>служебный долг за пределами Отечества.<br>«Афганистан, ты боль моей души!» – час памяти,<br>посвящённый воинам-афганцам.                                                | 5–9 | 15 февраля         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 43 | Международный день родного языка.                                                                                                                                                                               | 5–9 | 21 февраля         | Зам. Директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Учителя русск. языка  |
| 44 | День защитника Отечества. Конкурс рисунков.<br>Смотр строя и песни.                                                                                                                                             | 5-8 | 23 февраля         | Зам. директора по ВР<br>Учителя ФК, ОБЖ<br>Кл. руководители       |
| 45 | День полного освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады.                                                                                                                                                  | 5–9 | 27 февраля         | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 46 | Месячник оборонно-массовой работы (по плану).<br>Уроки мужества «Они сражались за Родину»                                                                                                                       | 5–9 | февраль            | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 47 | Международный женский день. Праздничная<br>программа «Всё для милых дам». Конкурс<br>открыток ко Дню 8 марта «Открытка маме,<br>бабушке, сестре»                                                                | 5–9 | 8 марта            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 48 | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.                                                                                                                                                                    | 5–9 | 18 марта           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 49 | Всемирный день театра                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 27 марта           | Зам. директора по ВР<br>Руководитель<br>театральной студии        |
| 50 | Неделя детской и юношеской книги:<br>-презентация – реклама любимой книги;<br>-библиотечные уроки «Кладёзь народной<br>мудрости»;<br>-выставки книг классики мировой литературы на<br>базе школьной библиотеки. | 5–9 | март               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Библиотекарь          |
| 51 | «Всероссийский экологический урок»                                                                                                                                                                              | 5–9 | март<br>апрель     | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 52 | Всемирный день здоровья.                                                                                                                                                                                        | 5–9 | 7 апреля           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Учитель физкультуры   |
| 53 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –<br>это мы»                                                                                                                                                        | 5–9 | 12 апреля          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 54 | День памяти о геноциде советского народа<br>нацистами и их пособниками в годы Великой<br>Отечественной войны (день принятия Указа                                                                               | 8-9 | 19 апреля          | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                         |                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                   | Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»).                                                                                                                                   |     |                         |                                                                 |
| 55                                | Всемирный День Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5–9 | 22 апреля               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 56                                | «Чернобыльская катастрофа» – внеклассное мероприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5–9 | 26 апреля               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 57                                | Праздник Весны и Труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5–9 | 1 мая                   | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 58                                | Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5–9 | 2-8 мая                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 59                                | День Победы.<br>-Международная акция «Георгиевская ленточка».<br>-Встречи с ветеранами, тружениками тыла и участниками ВОВ.<br>-Экскурсии по местам боевой Славы и историческим местам.<br>-Урок мужества «Будем помнить – не забудем!»<br>-Операция «Поздравь ветерана».<br>-Организация тематической книжной выставки, посвящённой годовщине Победы в ВОВ.<br>-Торжественная церемония памяти (митинг). | 5–9 | 7-9 мая                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 60                                | День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5–9 | 19 мая                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 61                                | День славянской письменности и культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5–9 | 24 мая                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 62                                | Организация участия школьников в муниципальных конкурсах, в том числе в интернет-конкурсах использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                       | 5–9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 63                                | День защиты детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5–8 | 1 июня                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 65                                | День русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–8 | 6 июня                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 66                                | День России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5–9 | 12 июня                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 67                                | День памяти и скорби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5–9 | 22 июня                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 68                                | День молодёжи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5–9 | 27 июня                 | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 69                                | День семьи, любви и верности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5–9 | 8 июля                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 70                                | День физкультурника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9 | 10 августа              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Учитель физкультуры |
| 71                                | День Государственного флага Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5–9 | 22 августа              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 72                                | День российского кино.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5–9 | 27 августа              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                         |                                                                 |
| 1                                 | Экскурсии, выездные события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5–9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |
| 2                                 | Посещение кинотеатра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                          |     |                                      |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                          |     | года                                 |                                                                   |
| 3                                                      | Акция «Стена Памяти»                                                                                                                                                                     | 5–9 | май                                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 4                                                      | Туристско-краеведческие экскурсии, посещение музеев, выставок, экспозиций посвящённых Великой Отечественной войне, посвященных Дню Победы.                                               | 5–9 | в течение учебного года              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 5                                                      | Экологический проект «Придорожный мусор»                                                                                                                                                 | 5–9 | в течение учебного года              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 6                                                      | Походы выходного дня                                                                                                                                                                     | 5–9 | в течение учебного года              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 7                                                      | Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах, проектах РДШ.                                                                                                                  | 5–9 | в течение года                       | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |                                                                                                                                                                                          |     |                                      |                                                                   |
| 1                                                      | Оформление интерьера школьных помещений.                                                                                                                                                 | 5–9 | в течение года                       | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 2                                                      | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей.                                                                                                                                | 5–9 | в течение года                       | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 3                                                      | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.                                                                                                  | 5–9 | октябрь                              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 4                                                      | Оформление классных уголков.                                                                                                                                                             | 5–9 | октябрь                              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 5                                                      | Благоустройство классных кабинетов                                                                                                                                                       | 5–8 | сентябрь<br>октябрь                  | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 6                                                      | Уборка в классах по окончании учебной четверти                                                                                                                                           | 5–8 | по окончании каждой учебной четверти | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 7                                                      | Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                 | 5–9 | ноябрь                               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 8                                                      | Районный конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка - 2024»                                                                                                                          | 5–9 | декабрь                              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 9                                                      | Оформление кабинетов к Новому году.                                                                                                                                                      | 5–9 | декабрь                              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 10                                                     | Конкурс творческих работ по ПДД, пожарной безопасности.                                                                                                                                  | 5–9 | январь - февраль                     | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 11                                                     | Участие в конкурсе плакатов ко Дню защитника Отечества.                                                                                                                                  | 5–9 | февраль                              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 12                                                     | Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы.                                                                                                                                                 | 5–9 | апрель                               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 13                                                     | Акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»                                                        | 5–9 | апрель                               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| 14                                                     | Экспозиция «Стена памяти», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»                                                  | 5–9 | апрель                               | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                          |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b>                  |                                                                                                                                                                                          |     |                                      |                                                                   |
| 1                                                      | Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: участие родителей в работе Управляющего Совета; формирование родительского комитета школы и классов. | 5–9 | сентябрь                             | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители |
| 2                                                      | Организация встреч, вечеров, концертов с приглашением родителей.                                                                                                                         | 5–9 | Октябрь, ноябрь, март, май           | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Учитель музыки        |
| 3                                                      | Проведение спортивных праздников: «Папа, мама                                                                                                                                            | 5–7 | март                                 | Учитель физической                                                |

|                                       |                                                                                                                         |     |                         |                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                       | и я — спортивная семья»                                                                                                 |     |                         | культуры                                                                 |
| 4                                     | Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.                | 5–9 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Исп.обяз. соц. педагога |
| 5                                     | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий.                  | 5–9 | апрель                  | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители        |
| 6                                     | Проведение тематических родительских собраний (классных и общешкольных).                                                | 5–9 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители        |
| 7                                     | Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.                                                        | 5–9 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                                 |
| 8                                     | Классные часы с приглашением родителей (по индивидуальным планам классных руководителей).                               | 5–9 | в течение учебного года | Кл. руководители                                                         |
| 9                                     | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.                                                      | 5–9 | в течение уч. года      | Кл. руководители                                                         |
| 10                                    | Проведение инструктажей перед каникулами.                                                                               | 5–9 | в течение уч. года      | Кл. руководители                                                         |
| 11                                    | Совместные походы, экскурсии родителей с детьми.                                                                        | 5–9 | в течение учебного года | Кл. руководители                                                         |
| 12                                    | Проведение классных родительских собраний, их тематика по планам классных руководителей.                                | 5–9 | в течение уч. года      | Кл. руководители                                                         |
| 13                                    | Родительское собрание по профориентации                                                                                 | 9   | два раза в год          | Кл. руководитель                                                         |
| <b>8. Самоуправление</b>              |                                                                                                                         |     |                         |                                                                          |
| 1                                     | Выборы классных органов самоуправления, распределение обязанностей.                                                     | 5–9 | сентябрь                | Кл. руководители                                                         |
| 2                                     | Организация классного дежурства, дежурства в школе                                                                      | 5–9 | сентябрь                | Кл. руководители                                                         |
| 3                                     | Оформление классного уголка.                                                                                            | 5–9 | сентябрь                | Кл. руководители<br>Актив класса                                         |
| 4                                     | Художественное оформление класса к различным праздникам.                                                                | 5–9 | в течение года          | Кл. руководители<br>Актив класса                                         |
| 5                                     | Рейды «Мой внешний вид»                                                                                                 | 5–9 | в течение года          | Кл. руководители<br>Совет старшекласников                                |
| 6                                     | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.                                                                          | 5–9 | апрель                  | Кл. руководители<br>Совет старшекласников                                |
| 7                                     | Опрос среди обучающихся «Учет мнения о проведенных мероприятиях за учебный год». Анализ результатов                     | 7–9 | апрель                  | Зам. директора по ВР                                                     |
| 8                                     | Подведение и анализ итогов работы Совета обучающихся. Составление плана работы на следующий учебный год                 | 7–9 | май                     | Зам. директора по ВР                                                     |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |                                                                                                                         |     |                         |                                                                          |
| 1                                     | Знакомство обучающихся с их правами и обязанностями.                                                                    | 5–9 | сентябрь                | Администрация школы<br>Кл. руководители                                  |
| 2                                     | Размещение информации антитеррористического содержания на официальном сайте школы, в ВК, в детских и родительских чатах | 5–9 | в течение года          | Зам. директора по ВР                                                     |
| 3                                     | Проведение практических занятий с обучающимися по отработке действий в случае возникновения пожара, угрозы              | 5–9 | ежеквартально           | Директор, Зам. директора по УВР,<br>Зам. директора по ВР                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                       |                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                   | террористического акта                                                                                                                                                                                                                             |     |                       | Кл. руководители                                                   |
| 4                                 | Проведение адресной профилактической работы с обучающимися, попавшими под воздействие террористических идей                                                                                                                                        | 7-9 | по мере выявления     | Зам.директора по ВР,<br>Исп.обяз. соц.педагога<br>Кл. руководители |
| 5                                 | Индивидуальная работа с группой риска                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | по мере выявления     | Зам.директора по ВР,<br>Исп.обяз. соц.педагога<br>Кл. руководители |
| 6                                 | Месячник «Я принимаю вызов» (Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ)                                                                                                                                               | 7-9 | май                   | Зам.директора по ВР,<br>Исп.обяз. соц.педагога<br>Кл. руководители |
| 7                                 | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся.                                                                                                            | 5-9 | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>Исп.обяз. соц.педагога<br>Кл. руководители |
| 8                                 | Беседы с обучающимися на тему:<br>1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»<br>2.«Проступок, правонарушение, преступление»<br>3. «Опасные игры»<br>4. «Безопасный интернет»<br>5. «Способы решения конфликтных ситуаций» | 5-9 | 1 раз в четверть      | Исп.обяз. соц.педагога<br>Кл. руководители                         |
| 9                                 | Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон»                                                                                                                                                                                         | 5-9 | в течение года        | Библиотекарь<br>Кл. руководители                                   |
| 10                                | Конкурс рисунков «Я и закон»                                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | октябрь               | Учитель ИЗО                                                        |
| 11                                | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности).                                                                                              | 5-9 | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |
| <b>10. Социальное партнёрство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                       |                                                                    |
| 1                                 | Шефство над памятниками посёлка (совместно с администрацией посёлка).                                                                                                                                                                              | 5-9 | по отдельному графику | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |
| 2                                 | Мероприятия организуемые и проводимые Российским движением детей и молодежи «Движение первых»                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года        | Советник директора                                                 |
| 3                                 | Участие в мероприятиях библиотеки п. Кокоревка.                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |
| 4                                 | Участие в мероприятиях Историко-краеведческого музея п. Суземка.                                                                                                                                                                                   | 5-9 | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |
| 5                                 | Участие в мероприятиях РДК                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |
| 6                                 | Организация встреч, социально-профилактических мероприятий, консультаций с районными специалистами.                                                                                                                                                | 5-9 | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |
| <b>11. Профориентация</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                       |                                                                    |
| 1                                 | «Россия – мои горизонты» - занятия по внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                      | 5-9 | каждый четверг        | Кл. руководители                                                   |
| 2                                 | Профориентационные минутки на уроках.                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | в течение года        | Кл. руководители<br>Учителя-предметники                            |
| 3                                 | Организация тематических классных часов (по планам классных руководителей).                                                                                                                                                                        | 5-9 | в течение года        | Кл. руководители                                                   |
| 4                                 | Оформление информационных листов о профессиях родителей.                                                                                                                                                                                           | 5-9 | в течение года        | Кл. руководители                                                   |
| 5                                 | Организация и проведение экскурсий на предприятия (очных и заочных).                                                                                                                                                                               | 5-9 | в течение года        | Кл. руководители                                                   |
| 6                                 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | в течение года        | Кл. руководители                                                   |
| 7                                 | Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и                                                                                                                         | 5-9 | в соответствии с      | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители                           |

|    |                                                                                                                                         |     |                                  |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|------------------|
|    | т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций                                                         |     | планами работы кл. руководителей |                  |
| 8  | Знакомство с рынком труда села, поселка, города и области                                                                               | 5–9 | в течение года                   | Кл. руководители |
| 9  | Знакомство с рынком труда в стране.                                                                                                     | 9   | в течение года                   | Кл. руководители |
| 10 | Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.                                                                                  | 9   | в течение года                   | Кл. руководители |
| 11 | Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной и трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. | 5–9 | в течение года                   | Кл. руководители |
| 12 | Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.                                                                       | 9   | в течение года                   | Кл. руководители |

### 3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

#### 3.5.1 Общесистемные условия реализации программы ООО

Для реализации программы основного общего образования в МБОУ «Кокоревская СОШ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы ООО, созданная в МБОУ «Кокоревская СОШ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Кокоревская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Кокоревская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### **3.5.2 Материально-техническое учебно-методическое обеспечение реализации программы ООО.**

*Материально-технические условия реализации программы основного общего образования.*

МБОУ «Кокоревская СОШ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности.

*Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к образовательному процессу.*

#### **Виды кабинетов**

| <b>№</b>                    | <b>Наименование</b>            | <b>Количество</b> |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1                           | Спортивный зал                 | 1                 |
| 2                           | Спортивная площадка            | 1                 |
| 3                           | Актальный зал                  | 1                 |
| 4                           | Столовая на 80 посадочных мест | 1                 |
| 5                           | Библиотека                     | 1                 |
| <b>Специальные кабинеты</b> |                                |                   |
| 6                           | Администрация                  | 2                 |
| <b>Учебные кабинеты</b>     |                                |                   |
| 7                           | Начальных классов              | 4                 |
| 8                           | Русского языка и литературы    | 3                 |
| 9                           | Математики                     | 2                 |
| 10                          | Физики                         | 1                 |
| 11                          | Информатики                    | 1                 |
| 12                          | Химии/биологии                 | 1                 |
| 13                          | Географии                      | 1                 |
| 14                          | Иностранного языка             | 1                 |
| 15                          | Истории и обществознания       | 2                 |
| 16                          | ИЗО                            | 1                 |
| 17                          | Музыки                         | 1                 |
| 18                          | Обслуживающего труда           | 1                 |
| 19                          | ОБЖ                            | 1                 |

| <i>№</i> | <i>Наименование оборудования</i>        | <i>Количество по состоянию на сентябрь 2023 года</i> |
|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.       | <i>Интерактивная доска</i>              | 1                                                    |
| 2.       | <i>Мультимедийный проектор</i>          | 5                                                    |
| 3.       | <i>Телевизор</i>                        | 10                                                   |
| 4.       | <i>Компьютер</i>                        | 19                                                   |
| 5.       | <i>Ноутбук</i>                          | 7                                                    |
| 6.       | <i>Ксерокс</i>                          | 3                                                    |
| 7.       | <i>Принтер</i>                          | 3                                                    |
| 8.       | <i>МФУ (принтер + сканер + ксерокс)</i> | 3                                                    |

*Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.*

МБОУ «Кокоревская СОШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующую иерархию:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для реализации программы используются учебники в соответствии с ежегодным федеральным перечнем.

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция

Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет                                                             | Издатель, год выпуска |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Кирилл и Мефодий                           | Русский язык, математика, окружающий мир                                    | Просвещение           |
| 2 | Электронные приложения к учебникам         | Русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, обучение грамоте | Просвещение           |

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

МБОУ «Кокоревская СОШ» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### 3.5.3 Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы ООО

*Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО*

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (районный педагог-психолог, учителя, воспитатели), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей;
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией;

– для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (районный педагог-психолог, учителя, воспитатели), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Кокоревская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения  | Индивидуальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповой уровень                                                                                                                                                                                                                                          | На уровне класса                                                                                                                                                                                                                                                         | На уровне школы                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul> |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | педагогической службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Развитие экологической культуры                                                                | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий                                                                                                                                                                                                                         | - организация профилактической деятельности с обучающимися                                                                                                                           | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся                                                                                                                                                                                                               | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).                        |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей                                                          | - выявление детей с признаками одаренности<br>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося<br>- психологическая поддержка участников олимпиад<br>- индивидуализация и дифференциация обучения<br>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)<br>- разработка ИОМ обучающихся | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми                                                                                                                                  | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса                                                                                                                                                                                                                 | - консультативной помощи педагогам<br>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов                                              |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников               | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;<br>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.                                                                                                                                                             | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)<br>- организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;<br>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса                                                                                                                                   | - консультативной помощи педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов                                                                                                                 |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;<br>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий                                                                               | -проведение коррекционно-развивающих занятий;<br>-факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)                                      | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;<br>-организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | - консультативной помощи педагогам;<br>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;<br>- проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и                                                                      | - диагностика психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - групповая диагностика                                                                                                                                                              | - коррекционно-развивающие занятия                                                                                                                                                                                                                                             | -коррекционно-профилактическая                                                                                                                                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способностей обучающихся                                                | (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)                                 | психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика | с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений                                    |

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### План-график психолого-педагогического сопровождения

| Направление работы/Мероприятие                                                                                                          | Целевая аудитория                                               | Сроки          | Ответственный                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-методическое/Заклучение договора о сотрудничестве</b>                                                                 |                                                                 | Сентябрь       | Директор                                                                                |
| <b>Профилактика</b>                                                                                                                     |                                                                 |                |                                                                                         |
| <b>Задача:</b> профилактика проблем развития, социальной адаптации, обучения и воспитания                                               |                                                                 |                |                                                                                         |
| Разработка рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Педагоги<br>Родители<br>(законные представители)<br>обучающихся | Сентябрь- май  | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Тематические консультации, рабочие совещания, методические объединения, семинары, мастер-классы                                         | Педагоги                                                        | Сентябрь- июнь | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Беседы, презентации, праздники, акции, ярмарки, выставки, социальные проекты                                                            | Обучающиеся 5-б классов                                         | Сентябрь- май  | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |

| <b>Экспертиза</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |               |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический совет,<br>методические объединения,<br>конкурсы, публикации,<br>посещение уроков,<br>аналитическая отчетность,<br>координационные совещания                                                                                                                                                                                     | Педагоги                                                               | Сентябрь-июнь | Директор<br>Зам.директора по УВР                                                        |
| <b>Развивающая работа</b><br><b>Задача:</b> создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, психических ресурсов обучающихся для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений                                                                            |                                                                        |               |                                                                                         |
| Обучающая программа, тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающиеся 5-6 классов (по запросу родителей/законных представителей) | Сентябрь- май | Классный руководитель<br>Педагог-психолог                                               |
| Семинар-практикум (расширение психологической компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся)                                                                                                                                                                                                                           | Педагоги                                                               | Ноябрь, март  | Зам.директора по УВР<br>Педагог-психолог                                                |
| <b>Просвещение</b><br><b>Задача:</b> расширение психологической культуры субъектов образовательного процесса; формирование потребности в психологических знаниях; создание условий конструктивного диалога в интересах достижения качества образовательного результата                                                                         |                                                                        |               |                                                                                         |
| Беседы, презентации, праздники, акции, ярмарки, выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающиеся 5-6 классов                                                | Сентябрь- май | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, презентации, ярмарки, конференции, конкурсы                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагоги                                                               | Сентябрь-июнь | Зам директора по УВР<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                          |
| Родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, презентации                                                                                                                                                                                                                                                                   | Родители (законные представители) обучающихся                          | Сентябрь- май | Зам директора по УВР<br>Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| <b>Коррекционная работа</b><br><b>Задача:</b> определение путей и форм оказания помощи детям, которые столкнулись с проблемами в обучении, поведении (общении), или внутренним неблагополучным психическим состоянием; выбор средств сопровождения обучения детей с особыми образовательными возможностями (педагогическая запущенность и пр.) |                                                                        |               |                                                                                         |
| Консультации по коррекции недостатков когнитивных функций и регулятивных процессов                                                                                                                                                                                                                                                             | Родители (законные представители) обучающихся                          | Сентябрь- май | Классный руководитель<br>Педагог-психолог                                               |

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО*

| 1   | Укомплектованность основной школы МБОУ «Кокоревская СОШ»  | Кол-во                 |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| 1   | Общее число учителей                                      | 12                     |
| 1.1 | Число учителей, приступивших к введению ФГОС ООО          | 12                     |
| 1.2 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 12                     |
| 2.  | Уровень квалификации учителей:                            |                        |
|     | высшая категория                                          | 5                      |
|     | первая категория                                          | 6                      |
|     | нет категории                                             | 1 (молодой специалист) |
| 3.  | Число руководящих работников (директор, заместители       | 3                      |

|     |                                                           |   |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|
|     | руководителя)                                             |   |
| 3.1 | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС ООО | 3 |

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Кокоревская СОШ» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72-108 часов, прохождением курсов повышения квалификации не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МБОУ «Кокоревская СОШ» ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС ООО.

В МБОУ «Кокоревская СОШ» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО в МБОУ «Кокоревская СОШ».

МБОУ «Кокоревская СОШ» участвует в проведении, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ «Кокоревская СОШ» прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МБОУ «Кокоревская СОШ» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО:

1. План методической работы включает следующие мероприятия:
2. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
4. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
5. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и Новой системы оплаты труда.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

*Финансовые условия реализации образовательной программы ООО*

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчетный подушевой норматив* – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования* осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ —муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет —образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Кокоревская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части, доплат за выполнение обязанностей, не входящих в должностные, стимулирующей части. Значение стимулирующей доли должно составлять не менее 10% объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ «Кокоревская СОШ». В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ «Кокоревская СОШ», в состав которой входят педагоги и администрации школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кокоревская СОШ»:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
- предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

### 3.5.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги                              | Задачи                                                            | Результат                                                                            | Ответственные       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»                          |                                                                   |                                                                                      |                     |
| 1. Анализ системы условий, существующих в школе. | 1. Определение исходного уровня.<br>2. Определение параметров для | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в | Администрация школы |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | необходимых изменений.                                                                                                         | соответствии с требованиями Стандарта»                                                                                                                     |                                          |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.                                                                    | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО.                              | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»                                | Администрация школы                      |
| <b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                          |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.                                         | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.                                             | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы, зам директора по УВР, ВР |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.                                                              | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.                     | Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.                                                                                   | Администрация школы                      |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.                                                              | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.<br>2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.                                                                                           | Администрация школы                      |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО.          | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы.                                           | Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.                                                                                                | Администрация школы                      |
| <b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                          |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля.                                                                                         | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.                                        | Рабочая группа по введению ФГОС.         |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО**

| Направление мероприятий                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации обновленных ФГОС ООО               | До 01.09.2024    |
|                                                          | 2. Разработка программы начального общего образования                                                                                                                                                       | До 01.09.2024    |
|                                                          | 3. Утверждение ООП ООО                                                                                                                                                                                      | До 01.09.2024    |
|                                                          | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО                                                                                                                                     | До 01.09.2024    |
|                                                          | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом                | До 01.09.2024    |
|                                                          | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО                                                                                                                                                 | До 01.09.2024    |
|                                                          | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО                                                                                    | До 01.09.2024    |
|                                                          | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | До 01.09.2024    |
|                                                          | 9. Разработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;                                                                                                                   | До 01.09.2024    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul>                                                           |               |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО              | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | До 01.09.2024 |
|                                                           | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | До 01.09.2024 |
|                                                           | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | До 01.09.2024 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО        | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | До 01.09.2024 |
|                                                           | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | До 01.09.2024 |
|                                                           | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | До 01.09.2024 |
|                                                           | 4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | До 01.09.2024 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | До 01.09.2024 |
|                                                           | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | До 01.09.2024 |
|                                                           | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | До 01.09.2024 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | До 01.09.2024 |
|                                                           | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | До 01.09.2024 |
|                                                           | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | До 01.09.2024 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | До 01.09.2024 |
|                                                           | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | До 01.09.2024 |
|                                                           | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | До 01.09.2024 |
|                                                           | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами;</li> <li>– наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</li> <li>– наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</li> </ul> | До 01.09.2024 |

### Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Система контроля – важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС ООО необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС ООО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

| Критерий                                                        | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                | Периодичность                                                                                                             | Ответственный                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровый потенциал                                              | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)                                                                                            | На начало и конец учебного года                                                                                           | Заместитель директора по УВР                                                                   |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды      | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство. Состояние здоровья обучающихся. Обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года<br><br>ежемесячно постоянно                                                                       | Зам. директора по ВР, соц. педагог, учитель физкультуры                                        |
| Финансовые условия                                              | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                                                                        | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО                                                                                 | Директор, гл. бухгалтер, оператор КПОМО                                                        |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта                                                                           | Отчёт 1 раз в год<br><br>Минимум 2 раза в месяц                                                                           | Заместители директора, учителя, библиотекарь<br><br>Заместители директора, учитель информатики |
| Правовое обеспечение реализации ООП                             | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса                                                                                                                                                                                | Постоянно                                                                                                                 | Директор школы                                                                                 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса   | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП                                                                                                                                                                                                                 | Оценка состояния уч. кабинетов – январь.<br>Оценка готовности уч. кабинетов – август                                      | Директор школы, рабочая группа                                                                 |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса       | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне                                         | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь<br>Перечень дидактического материала – на начало уч. года | Директор, библиотекарь<br><br>Заместители директора, учителя                                   |
| ВШК (выполнение требований ФГОС ООО, отслеживание результатов)  | 1. Диагностика готовности учителей к введению ФГОС ООО<br>2. Сформированность банка нормативно-правовых документов федерального,                                                                                                                                                         | В начале учебного года<br>Сентябрь                                                                                        | Зам. директора по УВР<br>Директор школы                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| образования) | регионального, муниципального, школьного уровней ФГОС ООО                                                                                                                                                | Сентябрь                                                       | Зам. директора по УВР                            |
|              | 3. Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС ООО                                                                                                      | Сентябрь                                                       | Зам. директора по ВР                             |
|              | 4. Разработка программы внеурочной деятельности для начального общего образования, её соответствие целям и задачам ФГОС НОО                                                                              | Октябрь                                                        | Зам. директора по УВР                            |
|              | 5. Адаптация обучающихся 5 класса                                                                                                                                                                        | Октябрь, декабрь, март, май. По технике чтения – по полугодиям | Зам. директора по УВР                            |
|              | 6. Выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, проверка техники чтения                                                                                      | Октябрь                                                        | Зам. директора по ВР                             |
|              | 7. Планирование воспитательной работы в 5-9 классах с учётом требований ФГОС ООО                                                                                                                         | Ноябрь, февраль                                                | Руководитель МО                                  |
|              | 8. Заседание МО учителей начальных классов на темы ФГОС ООО                                                                                                                                              | В конце каждого полугодия                                      | Зам. директора по ВР                             |
|              | 9. Анализ качества проведения занятий учителями в рамках внеурочной деятельности                                                                                                                         | Декабрь                                                        | Директор, зам. директора по УВР, руководитель МО |
|              | 10. Посещение уроков с целью исследования использования современных образовательных технологий, работы педагогов по формированию УУД, системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | Декабрь, май                                                   | Зам директора по УВР                             |
|              | 11. Деятельность учителя в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты (анализ портфолио учителя)                                                                                  | Декабрь, март                                                  | Зам директора по ВР, соц.педагог                 |
|              | 12. Работа классных руководителей 5-9 классов по вопросу контроля за состоянием заболеваемости обучающихся и причин её провоцирующих                                                                     | Каждый месяц                                                   | Зам. директора по ВР                             |
|              | 13. Посещаемость занятий обучающимися начальной школы                                                                                                                                                    | В конце полугодий                                              | Зам. директора по УВР                            |
|              | 14. Контроль реализации рабочих программ и состояния преподавания учебных предметов в 1-4 классах                                                                                                        | Сентябрь, март                                                 | Директор, зам. директора по УВР                  |
|              | 15. Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 5-9 классах                                                                                                              | Март                                                           | Директор, зам. по УВР, ВР                        |
|              | 16. Требования к результатам освоения ООП ООО выпускников начальной школы                                                                                                                                | Апрель                                                         | Зам. директора по УВР, зам. по ВР                |
|              | 17. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио)                                                                                            | Сентябрь, декабрь, май                                         | Зам. по УВР, ВР, соц.педагог                     |
|              | 18. Диагностика обучающихся 5-9 классов                                                                                                                                                                  | Каждый месяц                                                   | Зам. по УВР, ВР, соц.педагог                     |
|              | 19. Контроль реализации коррекционной программы                                                                                                                                                          | Июнь                                                           | Директор школы                                   |
|              | 20. Подведение итогов работы по введению ФГОС ООО                                                                                                                                                        |                                                                |                                                  |